

MEMÒRIA ANUAL EBM LA PETJADA



CURS 2022-2023



Índex

Introducció.....	3 .
Dades generals del centre	4 .
_ Matricula	
_ Baixes	
_ Infants amb necessitats educatives específiques	
Organització de l'Escola Bressol.....	6 .
_ Organització de l'equip educatiu i dels infants	
_ Serveis oferts	
_ Acollida matí	
_ Menjador i dormitori	
_ Acollida tarda	
_ Estudiants de pràctiques	
Calendari escolar	11 .
_ Calendari. Curs 2020-2021	
_ Inici i final del curs	
_ Festius	
_ Treball intern	
_ Període de vacances	
Sortides i festes	12 .
_ Sortides	
_ Festes	
Òrgans participatius	13 .
_ AFA	
_ Consell escolar	
_ Enquesta de satisfacció	
Relació amb altres entitats	21 .
Pla d'emergència	24 .
Propostes de millora: gestió educativa i organització	25 .



Introducció

L'escola Bressol Municipal La Petjada d'Arenys de Munt és un centre educatiu que acull el primer cicle d'educació infantil.

Amb la finalitat de facilitar i proporcionar un entorn on es faciliten oportunitats d'aprenentatge, possibilitats de joc i de relacions. Ofereix als infants un conjunt d'experiències educatives que afavoreixen el seu desenvolupament i de retruc, la seva autonomia. Hem proporcionat als infants un context ric en sensacions i situacions educatives, lúdiques, socials i sanitàries. Se'ls ha proporcionat un ambient tranquil, segur i de confiança que ha potenciat el progressiu descobriment i creixement personal, oferint la possibilitat de relacionar-se tant amb infants com amb adults, potenciant l'observació i descoberta del seu propi entorn i l'adquisició de valors, hàbits i pautes que han afavorit la seva autonomia personal i la integració social.

Des de l'escola considerem essencial el vincle i la participació de les famílies, ja que creiem primordial que l'educació sigui compartida. Per aquest motiu, hem establert mètodes de comunicació diari entre família i escola, i les hem convidat a participar en el dia a dia de l'estança dels infants amb la finalitat d'establir criteris educatius comuns, oferint models d'intervenció i relació amb els infants i d'ajudar a conèixer la funció educativa del centre.

Durant aquest curs, l'escola ha continuat treballant conjuntament amb els diversos òrgans de participació. El Consell Escolar va convocar una reunió per aprovar la Programació Anual del Centre (PAC) del curs 2022-2023 i les sortides del centre de les estances d' I2, així com alguns projectes nous que hem engegat des de l'escola.

Des del centre, hem continuat vetllant perquè l'AFA continués col·laborant amb l'escola realitzant trobades periòdiques per tal de treballar conjuntament diferents moments de la vida a l'escola.

En el document que presentem a continuació, trobarem l'anàlisi de les dades recollides al llarg de tot el curs i les valoracions de l'equip educatiu respecte a diferents aspectes organitzatius i de funcionament d'aquest any.

Finalment, fruit de tota la informació recollida al llarg del document, l'equip es planteja diverses propostes de millora que ens proposem per tal de seguir avançant i poder així incorporar nous aspectes a la nostra escola.



Dades generals del centre

Matricula

Durant el curs 2022-2023 hem mantingut la matrícula oberta i al llarg dels mesos s'han incorporat diversos infants a l'escola.

El fet de tenir la matrícula viva ens permet omplir aquelles places vacants a mida que les famílies ho necessiten o les seves circumstàncies personals i/o laborals ho requereixen.

Destaquem tres aspectes rellevants referents a l'evolució de la matrícula que han tingut lloc aquest curs:

- Demanda elevada: Aquest curs que hem finalitzat hem notat que la demanda de places a l'escola bressol ha estat força elevada i, per primer cop a la història de l'escola bressol hi ha hagut més demanda que places ofertades, en concret en els infants nascuts l'any 2021.

Amb tot, es va treballar conjuntament amb Gusam i l'Ajuntament, un cop vam tenir totes les dades damunt de la taula, per demanar al Departament la modificació de l'oferta de places de l'escola per tal de poder acollir a tots els infants que havien tramitat la preinscripció en període ordinari a l'escola bressol.

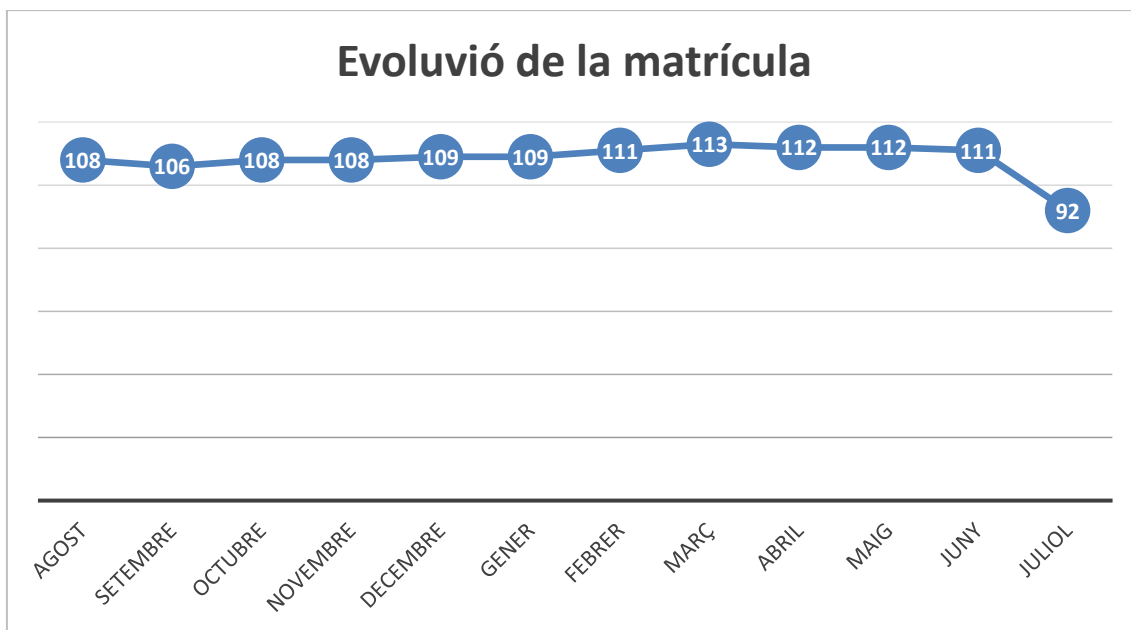
- Poca variació en la matrícula viva: El fet esmentat a l'apartat anterior fa que, al tenir gairebé totes les places de l'escola ocupades des de l'inici la variació en quant a la matrícula viva sigui poca.

- Gratuïtat de les places d'I2 per a les famílies: aquest curs ha estat el primer en que les places corresponents al grup d'I2 han estat gratuïtes per a les famílies en 5 hores lectives, de 9 h a 12 h i de 15 h a 17 h, de setembre a juny.

Durant el curs hem notat un augment en els usos del servei de menjador, vinculat a que les famílies no tenien una despesa en quant a la quota. A l'hora, la reducció d'una hora lectiva respecte a les quotes de l'escola ha fet que les famílies que no podien assistir a les 12h a recollir els infants fessin ús del servei de menjador de l'escola.

Finalment, el fet que el servei de juliol fos de pagament ha fet que algunes famílies de l'escola no en fessin ús i acabessin el curs el darrer dia lectiu de juny, en aquest cas el divendres 30. Aquest fet ha modificat els tarannàs de les famílies i ens hem anat ajustant i reorganitzant en funció de l'evolució de la matrícula i els usos dels infants i les seves famílies durant aquest mes.

L'evolució de la matrícula durant el curs ha estat la següent:



Baixes

Durant el curs hi ha hagut diverses famílies que han causat baixa per alguns dels 3 motius contemplats a la normativa de l'escola.

- Pèrdua de la feina d'alguns dels progenitors
- Canvi de domicili
- Causes mèdiques

Les baixes han estat:



Només en el cas de l'infant J.G.E la família no va signar la baixa, ja que va deixar de venir un dia, sense avisar i no va tornar a venir més a l'escola. Vam fer molts intents per localitzar a la família però no van tenir èxit.

Infants amb necessitats educatives específiques

Durant aquest curs hi ha hagut diversos infants amb necessitats educatives específiques:

→ De caire sociofamiliar

_ **JGE:** Aquest infant ja havia estat a l'escola durant el curs passat. Va arribar a l'escola de la mà de serveis socials. Hem continuat fent un acompanyament a la família donant suport a la seva situació familiar. Durant el curs hem detectat alguns símptomes d'alarma que hem treballat amb Serveis Socials. Al mes de maig es va donar de baixa de l'escola per canvi de domicili familiar.

_ **AACM:** Infant que arriba derivat dels Serveis Socials del municipi. Ens trobem davant d'una situació familiar amb un històric a tenir en compte. Assisteix a l'escola un meso i, finalment acaba tramitant la baixa de l'escola.

_ **BSG:** La família arriba a l'escola de la mà de serveis socials del municipi. Ens fan arribar un informe de la situació familiar. Es treballa conjuntament l'acollida i acompanyament familiar.

→ De caire comunicatiu

_ **LSG:** Des de l'escola fem una derivació al CDIAP on es veu un trastorn de la comunicació i el llenguatge. Es fa un acompanyament a la família i a l'infant coordinant-nos amb el CDIAP.

→ De caire motriu

_ **SRM:** L'infant comença l'escolarització a l'escola amb una condició de desenvolupament motriu seguida pel CDIAP. L'infant segueix una evolució motriu molt favorable durant el curs.

Organització de l'Escola Bressol

Equip educatiu

L'equip ha estat organitzat de la següent manera:

_ **Composició de l'equip educatiu:** Aquest curs el vam iniciar amb una ampliació de l'equip educatiu de l'escola en 2'66 persones més per sobre el que estableix la normativa.



Per tant l'equip educatiu està format per 18 membres que porten a terme diferents tasques:

- 1 Directora pedagògica
- 1 Auxiliar administrativa i TEI
- 13 Adults de referència
- 1 Cuinera
- 2 Netejadores

Aquest augment de la plantilla amb 3 membres més fixes i 4 fixes discontinus ens han permès aquest curs poder gaudir d'una qualitat educativa que millora les condicions establertes pel Departament d'Educació, que s'ha vist revertida a l'acompanyament als infants i a les seves famílies.

_ Reduccions de jornada, baixes i altes: Del total de l'equip educatiu aquest curs tenim:

_ 7 educadores de l'equip educatiu amb reducció de jornada

D'altra banda, durant el dia a dia de l'escola ens hem trobat amb d'altres situacions puntuals per malalties comunes i permisos que han afectat al funcionament normal de l'escola.

El fet de tenir un equip educatiu amb més membres dels que estableix la normativa facilita el fet de poder cobrir les baixes i absències de forma molt més respectuosa pels infants .

Durant el curs s'han dut a terme diverses reunions d'equip i de nivell:

_ Reunions d'equip: Les reunions d'equip s'han dut a terme el tercer dijous de cada mes. La durada va ser d'una hora i mitja, de 17:15 a 19:00h. Ocasionalment s'han modificat les dates per diverses causes: reprogramació de la formació, participació a les sessions de formació d'escola verda... Aquestes modificacions van ser consensuades en equip.

En algunes ocasions les reunions es van allargar una mica degut a la quantitat de temes tractats o al debat pedagògic que es va generar al voltant d'alguns dels temes.

De cada reunió d'equip s'elabora una acta, on queden reflectits tots els temes, els acords i els temes pendents de la propera sessió.

_ Coordinació de nivell: Quinzenalment hem dut a terme un treball de coordinació entre les educadores de referència de les estances, elaboració de material, coordinació, elaboració de documents...

Aquesta trobada s'ha dut a terme de 13 a 14h. Durant aquest curs hem comptat amb el suport de la direcció del centre i una TEI de més per poder cobrir i garantir la vigilància dels dormitoris.

En fem una valoració positiva perquè ens ha permès un espai de trobada i feina interna, fora de l'atenció directa amb els infants, per preparar espais, endreçar i traspasar fotografies, elaborar materials...

Proposem mantenir aquests espai de trobada.

Infants

_ Dinar i dormir a l'estança: La possibilitat de poder dinar i descansar a l'estança ens permet gaudir d'aquests moments de manera tranquil·la i relaxada.

Els infants estan acompanyats de les seves educadores de referència i elles són les que coneixen millor als infants, a banda de la seguretat que aporta als infants poder dinar i descansar en el seu espai segur i de referència.

Aquest curs hi ha hagut algunes estances que han dut a terme aquest hàbit sense suport degut a la pèrdua de la parella educativa.

_ Jardí: Els infants van poder gaudir de retrobar-se al jardí amb altres infants d'estances diferents i compartir molts moments i vivències.

Aquest espai ofereix diverses possibilitats de relació, descoberta... als infants al ser un espai ric en estímuls de l'escola.

Serveis oferts

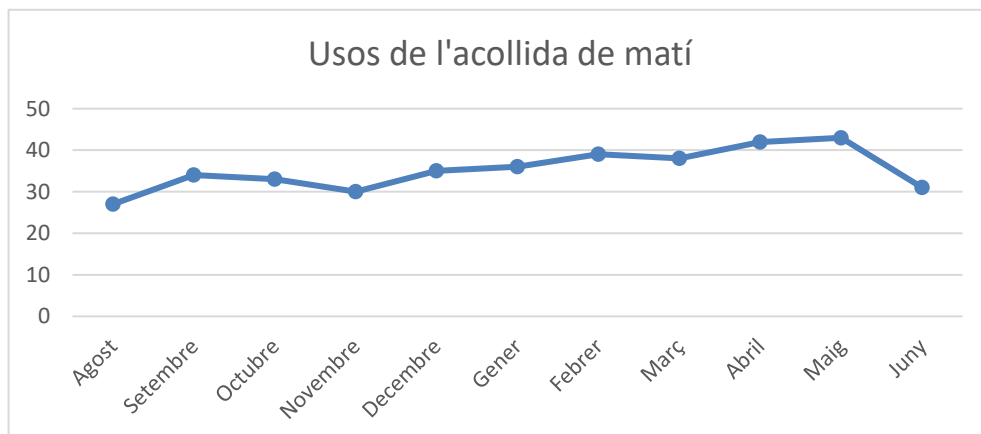
_ Acollides matí: Aquest curs, les acollides, es van dur a terme per nivells, és a dir, els infants de nadons i el grup heterogeni s'acollien junts, a l'estança de Lluna. Els infants de les tres estances de mitjans ho feien de manera conjunta a l'estança de Neu, tot i que com que eren dues educadores les que duien a terme l'acollida, si el volum d'infants era molt elevat els infants de l'estança de Sol ho feien des de la seva estança.

En el cas de les tres estances de grans era una única educadora la que duia terme l'acollida dels tres grups degut a que el volum d'infants que feien ús d'aquest servei era reduït.

Durant el curs hi ha hagut canvis en la persona de referència que feia les acollides degut a que les hores anuals de l'equip educatiu no eren suficients per garantir la continuïtat anual.

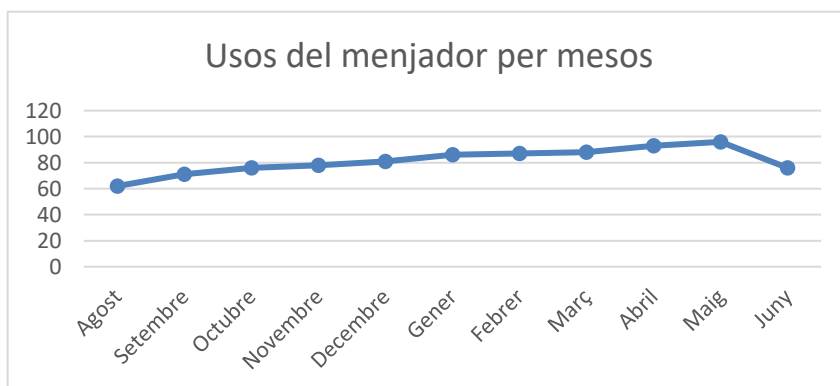
Tot i així durant tot el curs el servei va estar cobert i els infants i les famílies van estar ben acollits.

L'evolució dels usos de l'acollida matinal al llarg del curs ha estat la següent:



Menjador:

L'evolució del servei de menjador de l'escola durant el curs ha estat la següent:



Nadons: Aquest curs teníem la novetat de gaudir d'un grup heterogeni (infants d'10 i d'1) compartint espais amb una estança de nadons.

Aquest curs hem fet un canvi respecte a aquesta estona tant i tant important a l'escola.

Basant-nos en les bases que apliquem a l'escola de respecte pel cos i el moviment lliure, així com respectar l'evolució individual de cada infant, s'ha dut a terme el dinar a la falda de tots aquells infants que no s'asseuen o poden baixar de la cadira amb autonomia i per si sols. L'acompanyament ha estat sempre pel mateix educador, sent aquest una referència pels infants, a l'hora que l'adult coneix als infants que acompanya.

D'aquest moment cal destacar que els infants que fan ús del servei d'escolaritat fins a les 13h es mostren amb gana, son, cansament... i no tenen eines per gestionar que alguns infants tenen gana i poden menjar i ells han d'esperar.

Aquesta estona ha generat malestar entre els infants, les famílies i l'equip educatiu.

_ Mitjans i Grans: Aquest curs les estances de mitjans i grans es va dur a terme a l'estança de referència de cada grup. Aquest fet ens va permetre gaudir d'una estona molt més tranquil·la i relaxada, tant pels infants com per l'equip, ja que estem parlant d'un volum d'infants reduït. Amb tot, s'han trobat a faltar alguns suports en aquesta estona, ja que algunes educadores han dut a terme aquesta estona sense comptar amb cap suport.

Tot i això les educadores han pogut acompanyar molt millor als infants en el seu desenvolupament i autonomia a l'hora dels àpats, ja que aquesta estona és un moment de molta importància educativa i cal dur-la a terme amb calma i respectant el moment evolutiu de cada infant i el seu ritme durant l'àpat.

_ Dormitori:

_ Nadons: El dormitori de nadons i del grup heterogeni s'ha dut, de manera conjunta a l'estança d'Estrelles. Aquest fet s'ha pogut dur a terme gràcies al nombre d'infants que feia ús del servei.

_ Mitjans i Grans: En el cas dels infants de les estances de mitjans i grans el dormitori també es va dur a la mateixa estança de referència.

Abans de dinar es muntaven els llits en un espai de l'estança i, en acabar de dinar i després de dur a terme tots els hàbits d'higiene els infants es podien estirar al seu llit de manera autònoma, sota la mirada de les educadores.

Poder dur a terme el dormitori d'aquesta manera continua tenint molt bona valoració de l'equip ja que ens permès tenir uns dormitoris amb un volum d'infants ajustat a l'estança, sense problemes d'espais i respectar el descans dels infants.

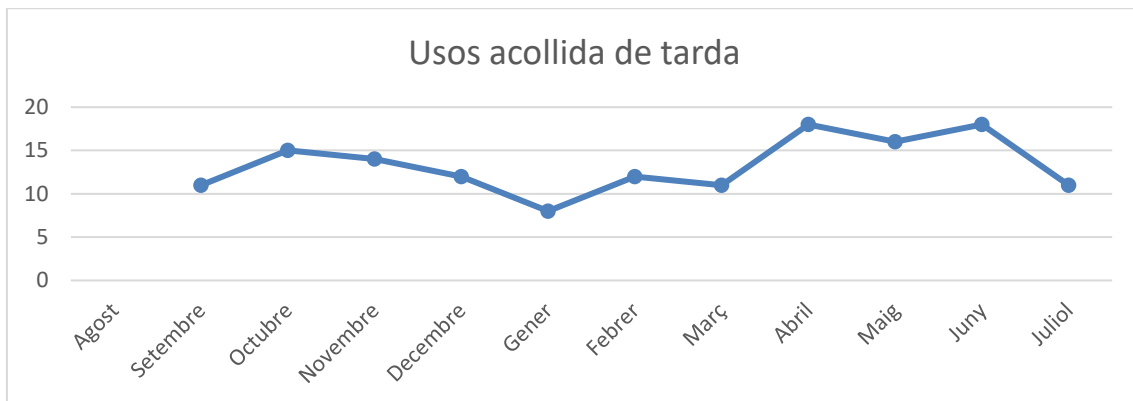
Si algun infant necessita dormir més estona pot fer-ho ja que està a la mateixa estança i no cal llevar-lo si necessita dormir.

L'augment en els adults de referència de l'escola ens permet continuar duent a terme el dormitori d'aquesta manera.

_ Acollides de tarda: Aquest curs les acollides de tarda s'ha dut a terme a la mateixa estança de referència de cada infant. Aquest fet s'ha pogut dur a terme gràcies al a parella educativa.

Amb tot, moltes estances tenien un volum d'infants força baix o inexistent. En aquest cas les educadores han fet feina interna de l'escola o l'estança.

L'evolució dels usos de l'acollida matinal al llarg del curs ha estat la següent:



Estudiants de pràctiques

La Petjada som un centre formador, tant per a estudiants del grau Tècnic d'Educació Infantil com del Grau de Mestre d'educació infantil o doble titulació Infantil i Primària.

Durant aquest curs també hem acollit estudiants de Batxillerat dins del programa d'estada a l'empresa que els facilita l'institut.

Aquest curs no hem gaudit de cap estudiant de pràctiques. Tot i això si que hem gaudit d'una estudiant de batxillerat que ha realitzat la seves hores "d'estada a l'empresa" amb nosaltres.

ESTUDIANT	ENTITAT	GRUP ASSIGNAT	HORARI	TUTORA
EBG	Institut Doménech Parramon	Grans	De 15 a 17h	Marta Pérez

Calendari

El curs es va iniciar el dia 1 de setembre del 2022 i la va finalitzar el dia 21 de juliol de 2023.

De l'1 al 7 de setembre es va realitzar la preparació de les estances i les entrevistes individuals ambles famílies.

Els dies 8 i 9 van estat destinats a la familiarització i l'horari màxim d'estada dels infants a l'escola va ser de 9 a 13h, per als infants de nadons i mitjans i de 9 h a 12 h per als infants de les estances dels grans. En tots dos casos sense servei d'acollida matinal ni menjador.



El dia 12 de setembre l'escola va obrir en l'horari i serveis habituals. Tot i aquesta possibilitat, les famílies tenen l'opció de seguir fent familiarització segon les seves possibilitats i segons les necessitats dels infants.

_ Festius: Els dies festius aprovats per a aquest curs 2022-2023 han estat:

- _ 12 d'Octubre – Dia del Pilar – Festiu Nacional
- _ 31 d'Octubre – Festa de lliure disposició
- _ 01 de Novembre – Dia de tots sants – Festiu Nacional
- _ 11 de Novembre – Sant Martí – Festa local
- _ 6, 8 i 9 de Desembre – Festa de la Immaculada – Festa de lliure disposició i Festius Nacionals
- _ 20 de Febrer – Dilluns de Carnestoltes – Festa de lliure disposició
- _ 17 de Març – Festa de lliure disposició
- _ 17 d'abril – Festa del Remei – Festa Local
- _ 01 de Maig – Dia del treballador – Festiu Nacional

_ Períodes de vacances: Les vacances de Nadal es van dur a terme del 22 de Desembre al 8 de gener (ambdós inclosos).

Les vacances de setmana santa es van dur a terme del 3 al 10 d'abril (ambdós inclosos).

Les vacances d'estiu s'han realitzat del 24 de juliol al 31 d'agost (ambdós inclosos).

Sortides i festes

_ Sortides: Les diferents sortides que hem realitzat durant el curs es valoren molt positivament per part de l'equip educatiu i les famílies. Hem sortit a passejar al mercat, al Parc de la Lluna i al parc del Ziam, hem anat a l'Agrosalichs a comprar planter, a veure l'escola Sant Martí i pel poble a fer un vol per la Riera.

Aquest curs vam reprendre les sortides a la biblioteca del poble.

Pel que fa a la sortida a la granja es valora molt bé com a sortida, tot i que aquest curs vam decidir canviar de lloc i vam anar a Can Montcau. La valoració de l'equip al respecte no ha estat gens bona degut al tracte que donaven als animals i els valors que transmeten no són els més adequats i no coincideixen amb els que compartim com a escola i com a equip.

Pel proper curs es valorarà de nou aquesta sortida tant el lloc com la durada.

Les propostes que ens van oferir van ser variades i molt interessants.



_ Festes: Aquest curs i, després de diverses trobades pedagògiques i moments de reflexió, vam acordar celebrar les festes tradicionals a l'escola d'una manera molt més respectuosa pels infants.

Aquestes s'han dut a terme per estança i sempre respectant els infants, els seus ritmes i les seves necessitats.

Aquest canvi es va transmetre a les famílies mitjançant una circular amb un document adjunt explicatiu.

Pel que fa a la festa de final de curs va ser l'AFA l'encarregada de la seva organització. Es va dur a terme el divendres 30 de juny, tenint en compte que alguns dels infants de les estances d'I2 ja no assistiren a l'escola al mes de juliol.

La festa va comptar amb berenar per a tothom a base de fruita i begudes fresques per a petits i grans.

Tenint en compte que també volíem tenir present que fos una festa sostenible les famílies es van dur els gots de casa per evitar generar molts residus plàstics.

L'Afa també va contractar un duet que va amenitzar la festa amb un concert a l'hora que també es duia a terme un taller pinta-cares.

Amb la situació climàtica per sequera que estàvem patint en aquell moment va quedar reduït el consum d'aigua per remullar-nos.

Òrgans participatius

AFA

Aquest curs l'AFA va celebrar un procés electoral per tal de constituir una nova junta ja que només hi quedava un membre.

Finalment al gener es va constituir la nova junta i vam iniciar alguns projectes plegats i es van reprendre alguns actes que històricament l'Afa havia organitzat.

Durant el mes d'abril es van dur a terme tres de mercats d'intercanvi: de roba, de joguines i de contes.

Aquest curs l'AFA va participar activament a les sessions de treball en família que va organitzar l'escola: enjardinament de l'entrada, reparació de les casetes d'ocells del jardí i construcció dels canviadors Pikler. Aquests finalment no es van poder fer perquè no van arribar les fustes a l'escola.

La sessió de treball en família va tenir força èxit i hi van participar 12 famílies.

El proper curs tornarem a coordinar-nos AFA i escola per dur-ne més a terme.

En finalitzar el curs l'AFA va organitzar la festa. Hi havia un taller pinta-cares, berenar a base de fruita i begudes fresques i una actuació musical, que va estar molt i molt bé!

El proper curs continuarem plantejant nous reptes i projectes i restarà pendent els canviadors

Consell escolar (CE)

Aquest curs hem dut a terme tres reunions del CE, tal i com estableix la normativa i una trobada extraordinària.

La primera trobada va ser la extraordinària per tal de compartir la informació al respecte del canvi a l'estança de nadons en estança heterogènia per donar resposta a les necessitats de les preinscripcions.

A la primera trobada ordinària es va aprovar el PGA de l'escola. En una segona trobada vam aprovar les NOFC del centre, aquestes es van actualitzar de la darrera versió existent i es van ajustar a la realitat del centre.

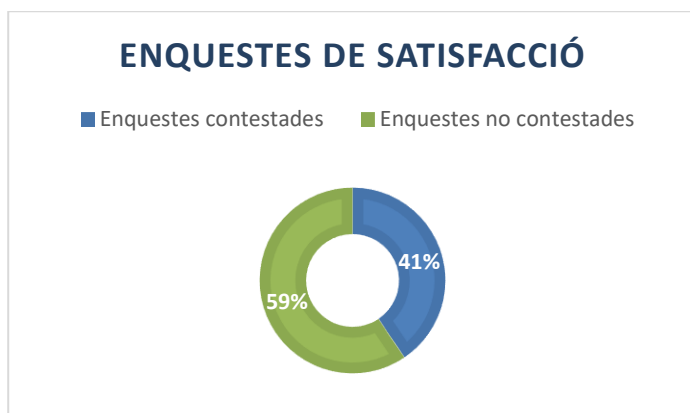
Finalment, en la tercera i última trobada vam compartir el procés de preinscripció i matrícula que es va dur a terme durant els mesos de maig i juny, concretant també el fet de tornar a tenir una estança heterogènia. Vam posar en comú els usos i la matrícula del mes de juliol, atenent que era el primer curs amb la gratuïtat dels infants dels grups d'I2. D'altra banda també es va comentar un escrit de les educadores sobre la tasca educativa i l'horari d'estada dels infants a l'escola, tant de jornada completa com durant el mes de juliol.

Enquesta de satisfacció

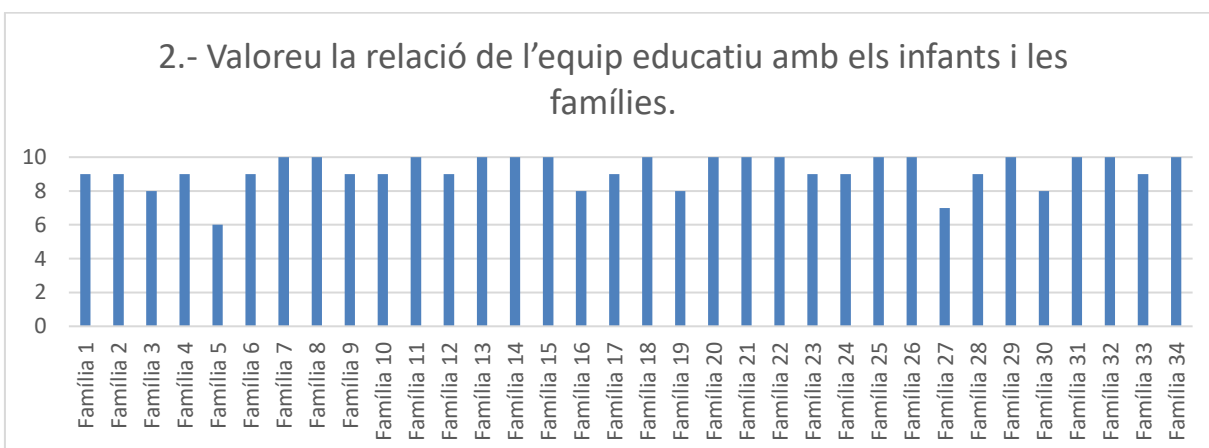
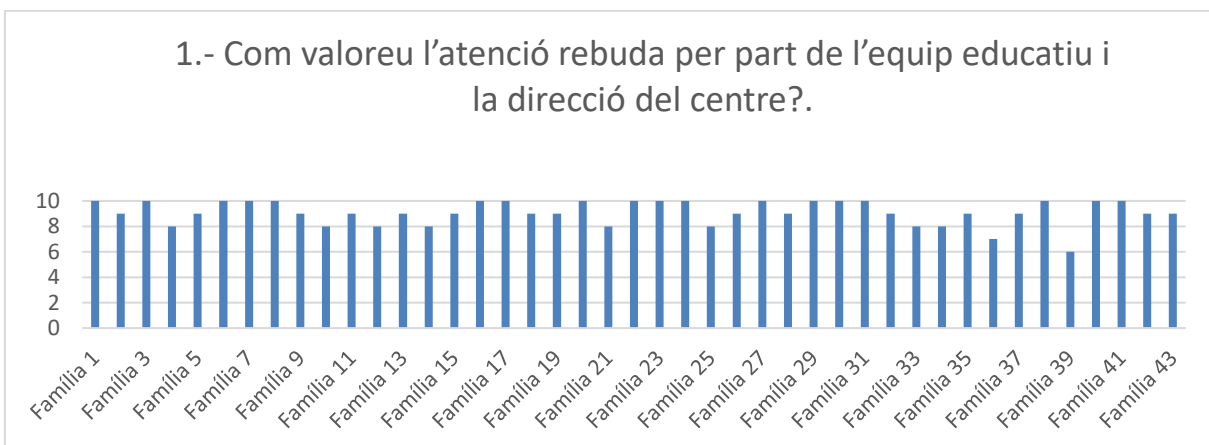
Durant el mes de juny es va fer arribar a les famílies del centre l'enquesta de satisfacció del curs, a les que se'ls va preguntar sobre diversos aspectes de l'escola per conèixer la seva opinió i poder valorar les respostes i, si es creu oportú, aplicar propostes de millora per al proper curs.

L'enquesta constava de 21 preguntes. No totes les preguntes van ser respostes per tots els participants ja que algunes depenien d'haver fet ús del servei.

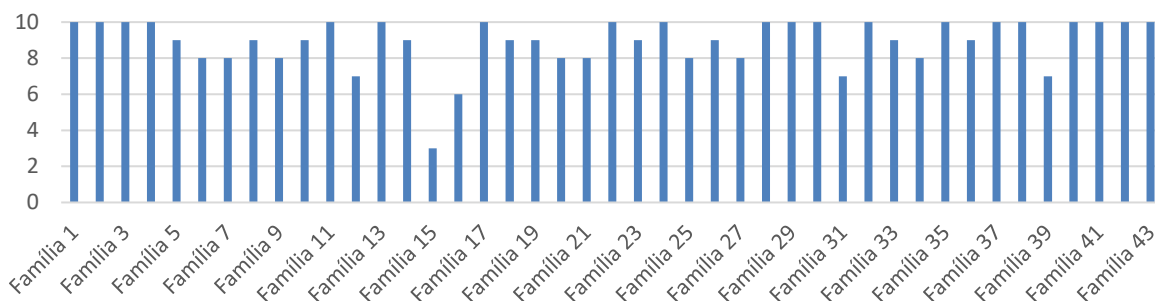
Es van enviar 106 enquestes, una per família. El nombre total de respostes rebudes va ser de 43, 4 menys que el curs 2021-2022.



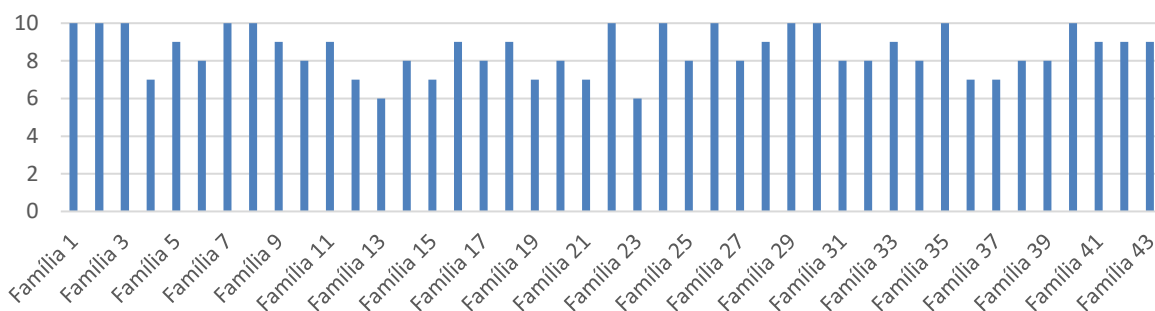
Les respostes i les valoracions de les famílies han estat les següents:



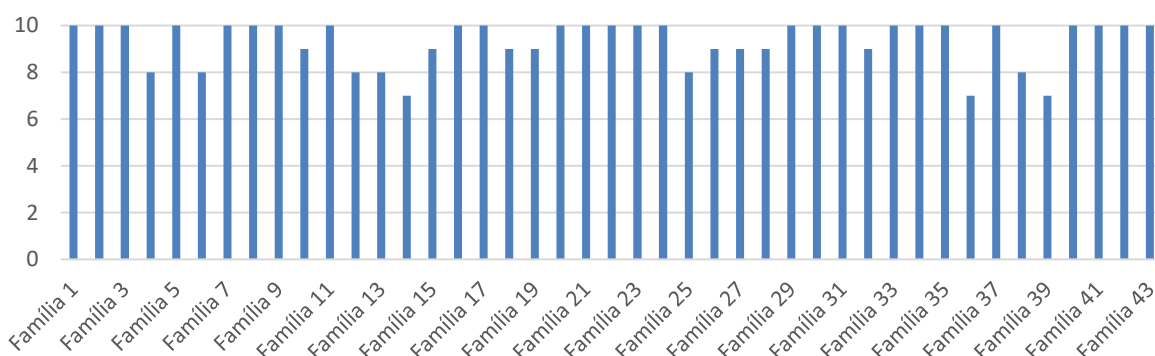
3.- La plataforma Kindertik, en les opcions que ofereix: galeria fotogràfica, diaris d'aula, agenda diària, missatges directes...

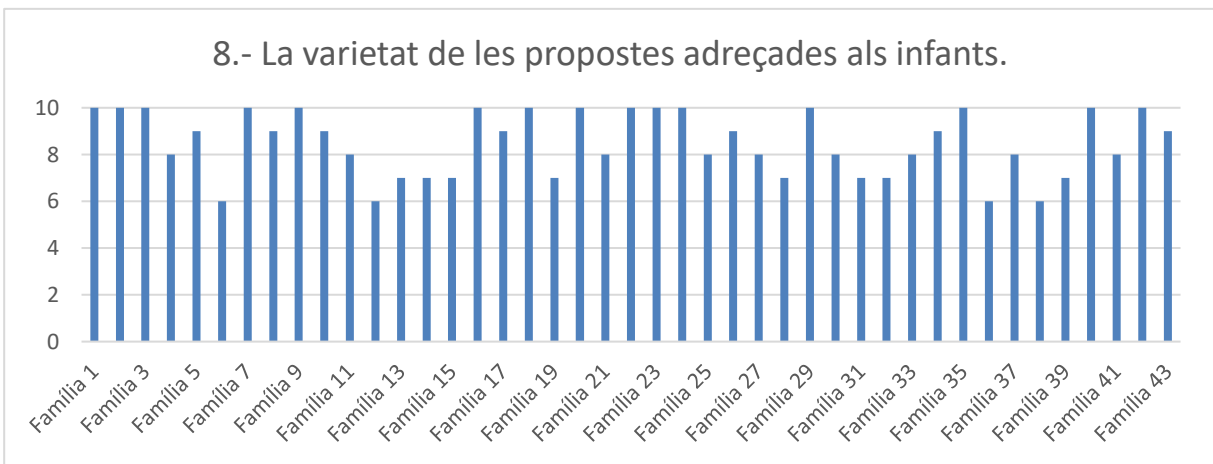
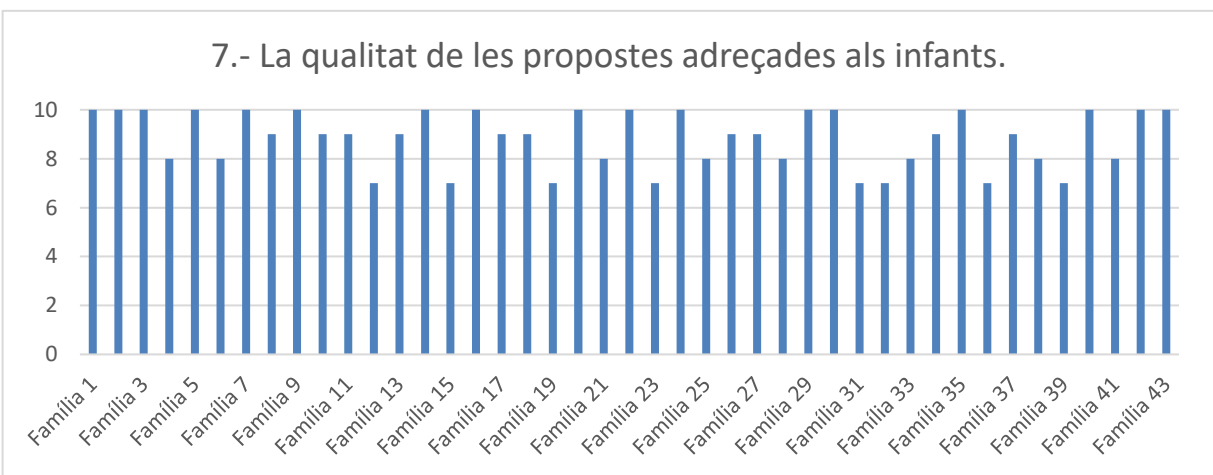
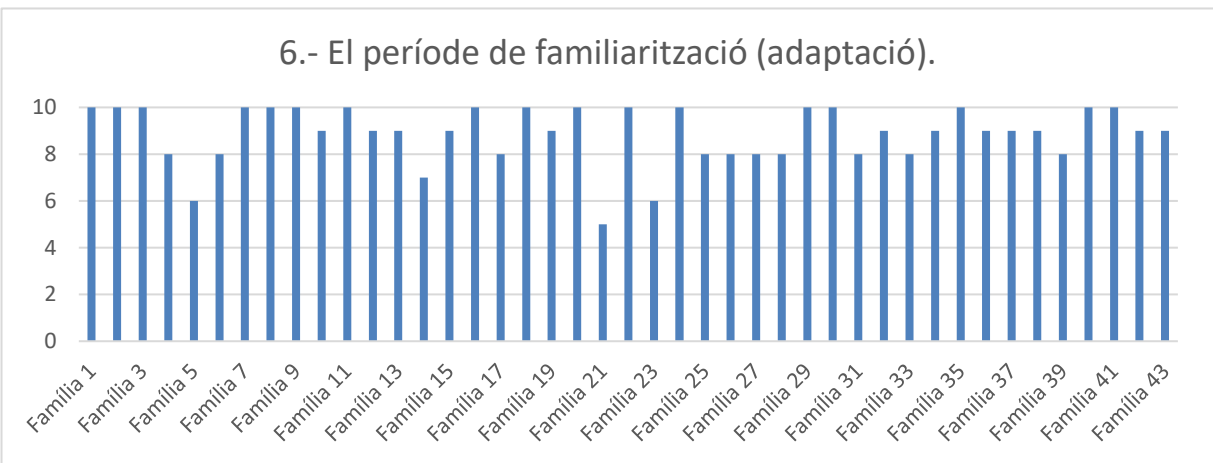


4.- Les trobades que es realitzen al llarg del curs amb les famílies: trobada pedagògica, entrevistes individuals...

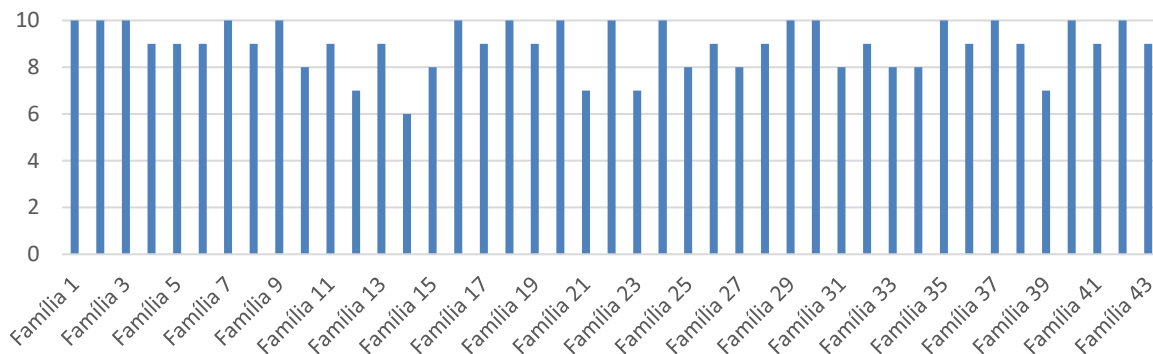


5.- La informació rebuda sobre l'infant al final del curs.

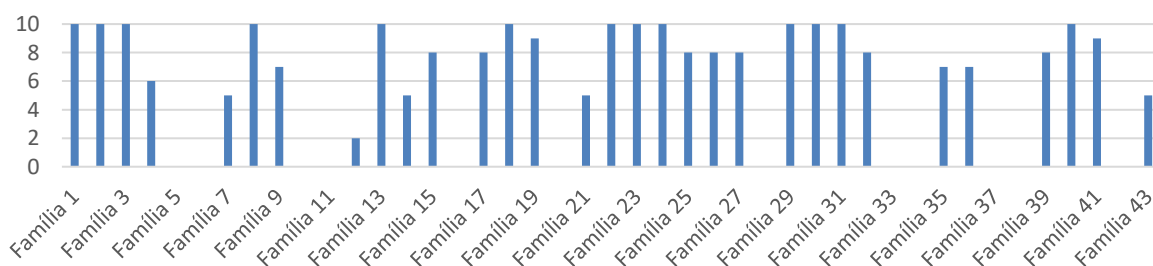




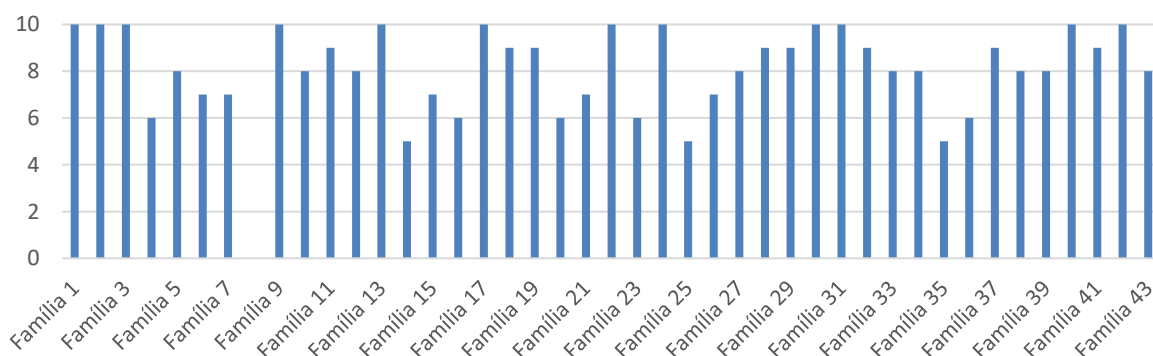
9.- Quina valoració feu dels espais i materials de l'escola?

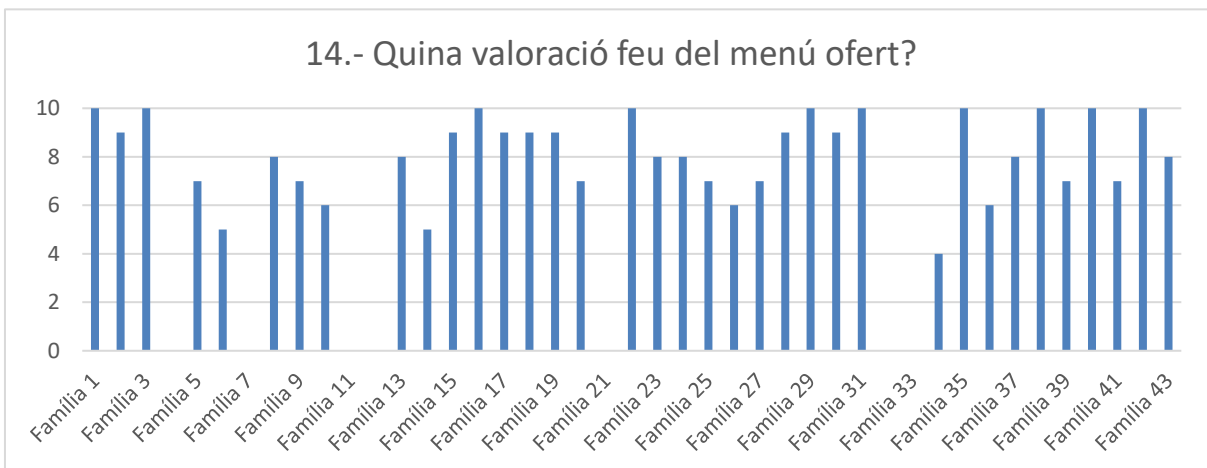
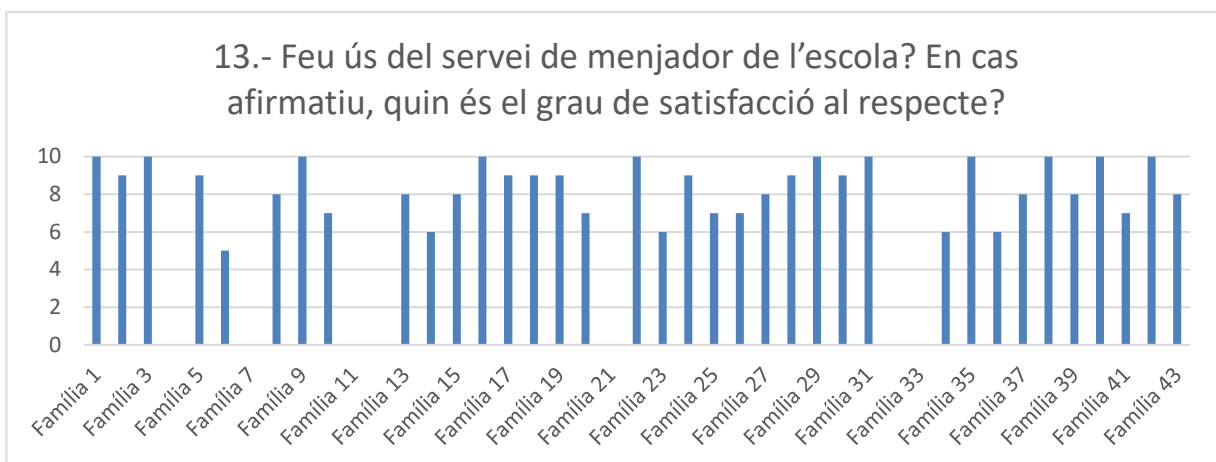
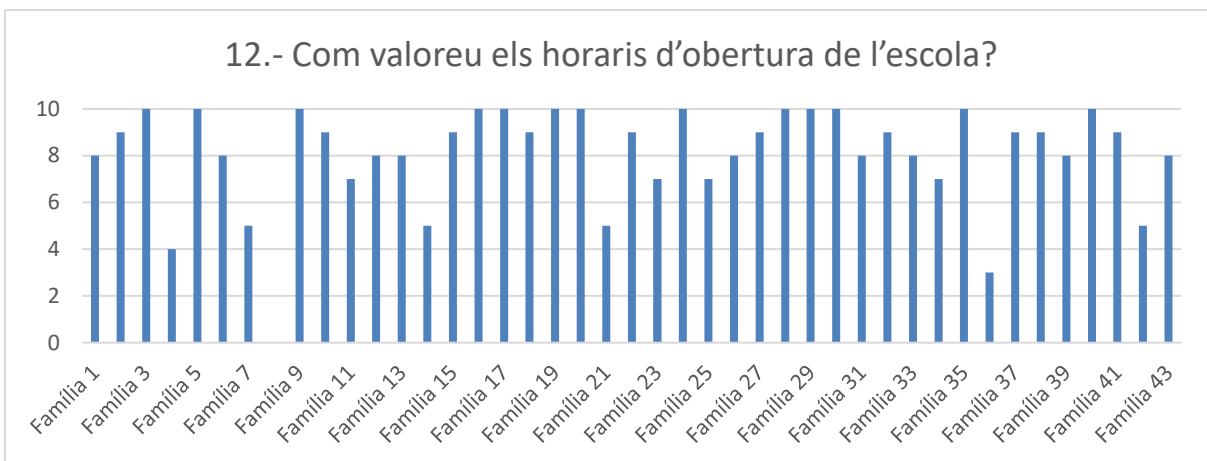


10.- Per als que van fer el procés de preinscripció i matrícula als mesos de maig i juny del 2022, com valoreu el procés de preinscripció i matrícula?



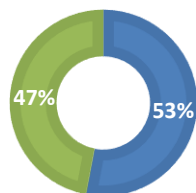
11.- Com valoreu el calendari escolar d'aquest curs?



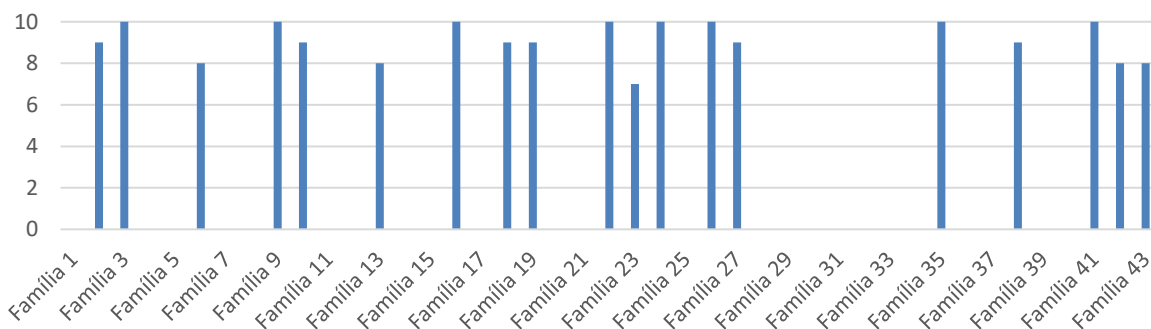


15.- EL FET DE TENIR CUINA PRÒPIA HA PROVOCAT QUE FEU ÚS DEL SERVEI?

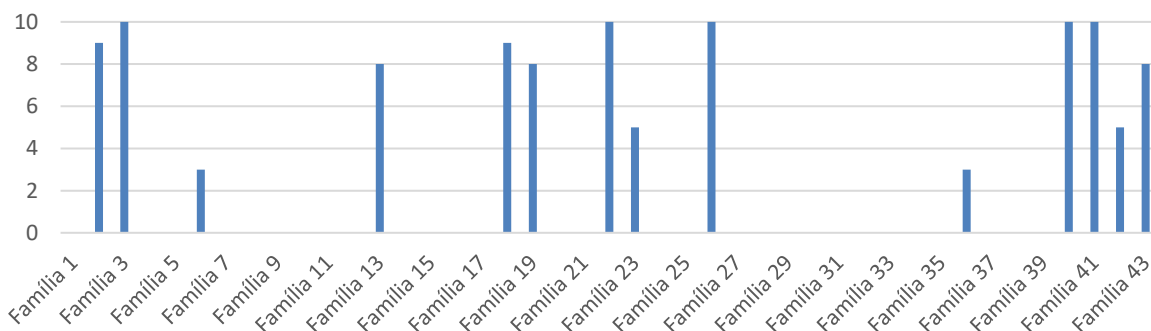
■ SI ■ NO

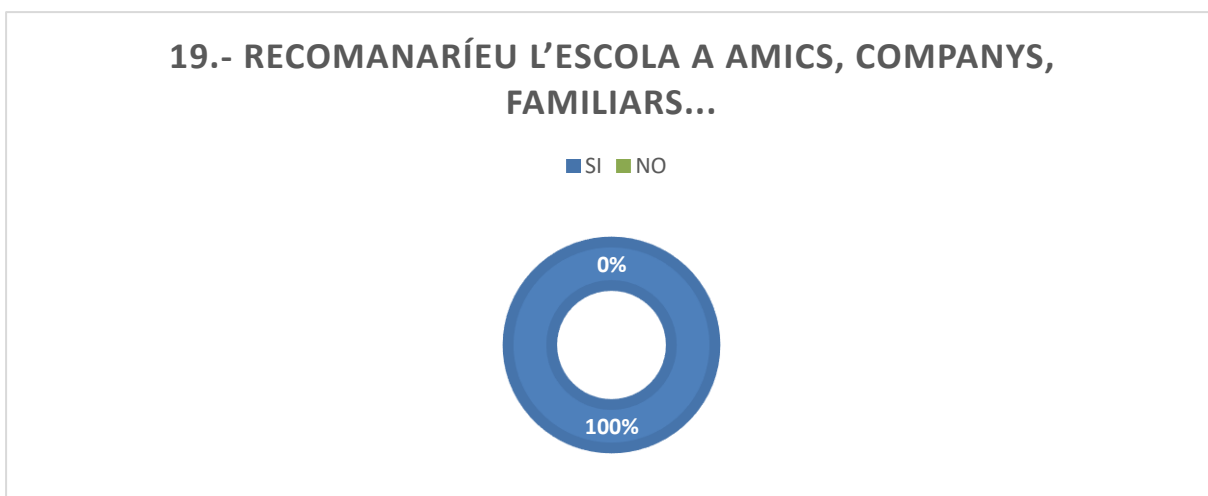
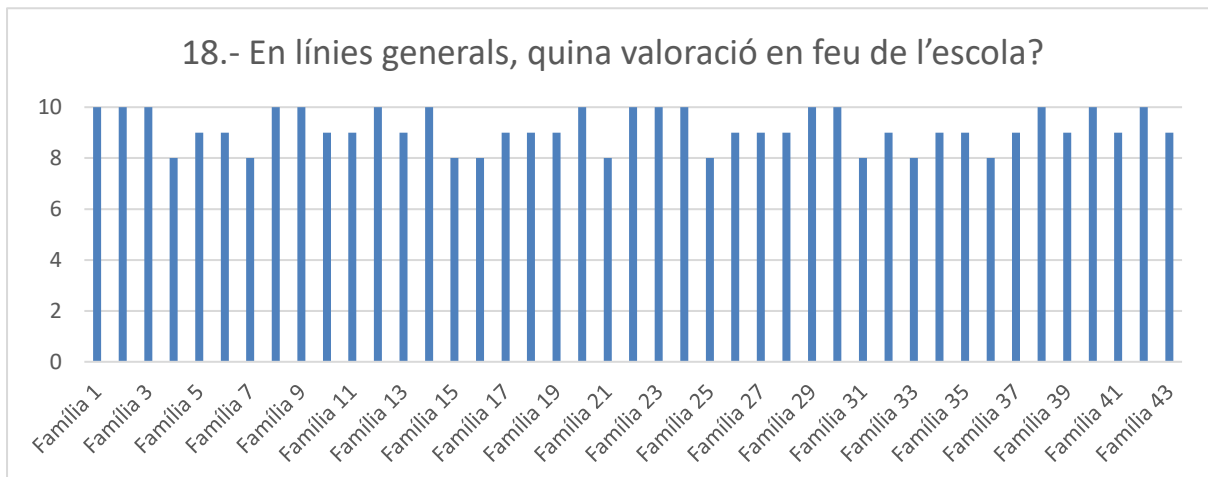


16.- Pel que al servei d'acollida matinal, quina valoració en feu?



17.- Pel que al servei d'acollida de tarda, quina valoració en feu?





La nota mitjana amb la que les famílies han valorat l'escola és de 9.16 sobre 10, un 0.02 més baixa que el curs passat.

Relació amb altres entitats

CDIAP

Durant aquest curs les trobades mensuals presencials a l'escola amb el CDIAP. La referent del servei a l'escola continua sent la Carol Ribot.

Aquest curs vam iniciar amb una primer contacte amb el CDIAP durant la segona setmana de setembre. Els vam fer arribar un correu amb el nom dels infants que, sent del curs passat, ja teníem constància que treballen amb el centre i, a l'hora, també vam fer la consulta dels infants que, tot i no conèixer-los, les famílies ens van comentar durant l'entrevista que assistien al centre.



Aquest fet ha estat molt ben valorat i, repetirem el proper curs, perquè ens ha facilitat molt poder conèixer els infants que comencen nous a l'escola, saber quines son les seves necessitats concretes i poder-los acompanyar de la manera que necessiten.

En el cas dels infants que ja coneixíem del curs anterior ens ha anat bé per poder conèixer la situació actual de l'infant i la progressió d'aquest durant l'estiu ajustant l'acompanyament a la nova situació, si n'hi ha.

D'altra banda, durant el curs hem fet tres derivacions al CDIAP. Un d'ells ha arribat a anar al centre. En els altres dos casos la família finalment va decidir no anar-hi.

D'aquests darrers infants, un continua a l'escola i vam acordar amb la Carol que en seguiríem fent el seguiment amb ella aquest curs. En l'altre cas l'infant ha canviat de cicle i d'escola.

EAP

Aquest curs hem rebut la visita de l'AEP per tal de fer l'observació dels infants que requerien algun tipus d'informe per al seu pas a I3. Aquests infants són concretats entre el CDIAP i l'EAP segons els infants que assisteixen al CDIAP.

Aquest curs es va tenir especial atenció i cura d'un infant en concret que, tot i acompanyat pel CDIAP durant els mesos anteriors, no va assistir a l'escola el dia de la cita acordada amb l'EAP. Posteriorment van tornar a demanar cita, rebutjant l'ajuda d'aquest servei i finalment la família va a tornar a sol·licitar el suport d'aquesta entitat, que tot i voler-lo ajudar va quedar fora dels terminis establerts. Finalment la família va rebutjar el suport de l'EAP.

Inspecció. Departament d'Ensenyament

Durant el mes de Novembre vam rebre la visita de la inspectora referent de l'escola, l'Anna Oliva, per revisar la documentació del centre i revisar les dades aportades a l'aplicació QEI.

A banda també es va fer una revisió dels documents marc de l'escola i del curs: PGA, memòria anual i PEC. En quant a aquests documents la inspectora ens comenta que el PEC de l'escola s'hauria d'actualitzar ja que la data d'elaboració és del 2012.

A nivell administratiu també es va fer una revisió a les titulacions de l'equip educatiu i estaven totes correctes.

Serveis Socials

Aquest curs hem treballat de manera molt estreta amb Serveis Socials per tal de treballar de manera alineada entre els dos serveis.

Hem acollit dos casos que provenien d'aquest servei:

_ BSG: Serveis socials es posa en contacte amb nosaltres per saber si disposem d'una plaça vacant per a aquest infant ja que la família ha fet una demanda per tal que els puguin ajudar. Donada la situació familiar que estan vivint i, com que l'escola no disposava de places vacants en aquell moment, s'acorda fer la sol·licitud a la inspectora del Departament d'Educació, Anna Oliva, per consultar si es pot fer, temporalment per a aquest curs 2022-2023 un augment de ràtio a l'estança dels infants d'I1 per acollir-lo. La resposta és afirmativa i s'inicien els tràmits. Finalment no va ser necessària aquesta opció ja que hi va haver una plaça vacant en un grup de mitjans.

Amb l'informe aportat per serveis socials es va poder acollir l'infant, sense seguir l'ordre de la llista d'espera d'aquell moment donada la urgència i necessitat social d'aquella família.

- AACM: Serveis socials es posa en contacte amb nosaltres per saber la disponibilitat de les places dels grups d'I2 a l'escola per tal de poder acollir un infant que prové d'un centre d'acolliment per a dones.

Com que l'escola disposa de places es tramita la matrícula a l'escola i la família assisteix amb regularitat, fins que, després de Setmana Santa deixa d'assistir a l'escola i, malgrat els diversos intents de posar-nos en contacte amb la família no la localitzem i no en tornem a saber res.

Comuniquem la situació a serveis socials que tampoc aconseguim localitzar i contactar amb ells.

D'altra banda continuem fent el seguiment d'un cas que provenia del curs 2021-2022:

- JGE: Aquest infant ja assistia a l'escola durant el curs 2021-2022 i continua durant el curs que hem finalitzat, 2022-2023. Iniciem el curs amb normalitat i quan comencen a passar els mesos les educadores de referència detecten que l'infant assisteix a l'escola amb poca higiene personal i a la roba. Les educadores sovint han de rentar i dutxar a l'infant vetllant pel seu benestar. També es detecta que, tot i demanar a la família bolquers i roba no els acaben duent a l'escola. Aquesta situació es posa en coneixement de serveis socials i s'acorda que es farà una reunió amb la mare per comentar la situació i buscar alguna solució.



En acabar la reunió es posa en coneixement de serveis socials el resultat de la trobada i s'acorden els passos a seguir.

Finalment l'infant es dona de baixa perquè la família canvia de municipi.

Pla d'emergència

Tal com estableix la normativa vigent, vam dur a terme el simulacre d'incendis corresponent a aquest curs, dins del primer trimestre.

La data va ser el 14 de desembre de 2022 a les 9:54 h del matí i es va realitzar amb un temps total d'1:53:94.

Previ al simulacre es va trucar, amb uns dies d'antelació i el mateix dia, a tall de recordatori, tant a la policia local com al 012 per tal d'informar del salt de l'alarma per a aquesta finalitat.

El dia del simulacre es van fer saltar les alarmes per tal que fos el més real possible i els infants i l'equip educatiu, així com algunes família que restaven dins del centre, el van desallotjar, primerament l'edifici i, en un segon moment ens vam trobar tots al punt de trobada establert al jardí, sense arribar a sortir al carrer.

El simulacre es va desenvolupar amb normalitat, tot i que ens vam trobar amb la dificultat que els bressols d'emergència no rodaven per la sorra del jardí i es quedaven les rodes enfonsades. Les educadores van trigar força estona en arribar al punt de trobada i van haver de rebre l'ajuda d'altres membres de l'equip.

D'altra banda, ens vam adonar que, si haguéssim de dur a terme tot el desallotjament de l'escola fins al segon punt de seguretat, al Torrent d'en Puig, no haguéssim pogut baixar les escales amb els bressols i amb alguns dels infants, que just comencen a caminar.



Propostes de millora: gestió educativa i organització

Pel proper curs plantegem les següents propostes:

- _ Mantenir la parella educativa ja que aporta qualitat educativa i un valor afegit a l'escola.
- _ Mantenir el treball de coordinació interna de l'equip educatiu.
- _ Mantenir un espai de debat i reflexió pedagògica de l'equip, a banda dels claustre per construir, reflexionar, debatre, compartir... amb l'equip. La proposta seria poder consensuar, consolidar i unificar criteris i projectes.
- _ Afegir algunes visites a altres escoles bressol del territori per veure noves propostes, d'espais, materials, organització, mirada educativa... que generin un debat intern en l'equip i propiciar altres debats pedagògics a l'escola.
- _ Elaborar documentacions que ens serveixin per poder compartir la nostra tasca, pedagogia i metodologia amb les famílies.



Escola Bressol Municipal La Petjada
C/ Can Barbeta 8, Arenys de Munt
Tel: 937.937.388

