

# L'AJUNTAMENT INFORMA

ESPECIAL EDUCACIÓ

MARÇ 2020 | NÚM. 15



# CONTINGUT



3 PRESENTACIÓ

4 ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL LA PETJADA  
- AMPA LA PETJADA

8 ESCOLA BRESSOL LA CASETA AMAGADA

12 ESCOLA SANT MARTÍ  
- AMPA SANT MARTÍ

16 ESCOLA SOBIRANS  
- AMPA SOBIRANS

20 INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON  
- AMPA INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON

24 MEDIACIÓ - INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON

26 AULA DE MÚSICA ADM

28 CFA ENRIC CAMÓN

31 AULA CULTURAL - SECCIÓ DE PINTURA



# PRESENTACIÓ

Llegeixo una entrevista al catedràtic d'ensenyament superior Arthur Levine (Nova York, 1948), que ha estat a Barcelona convidat a conèixer de primera mà el projecte català d'Escola Nova 21 i considera que el sistema educatiu català pot ser la pròxima Finlàndia.

Levine explica que “el món està canviant tant, i tan de pressa, que l'escola no li pot seguir el ritme i educa els alumnes amb criteris de la societat industrial i culturalment homogènia del s. XX”. Creu que “el que cal és adaptar escoles i professors a un món nou així com fomentar el pensament crític dels alumnes i proporcionar-los una atenció tan individualitzada com sigui possible”. També afirma que “cal que els alumnes aprenguin a pensar de manera crítica, ser creatius, comunicar, cooperar...”.

Catalunya és i ha estat pionera en el camp de la pedagogia; ja des de l'època de la República, Catalunya es va convertir en un país capdavanter en la pedagogia a Europa. Noms com Rosa Sensat, Marta Mata, Raimon Torroja o els Moviments de Renovació Pedagògica tenen per objectiu impulsar la innovació i la millora educativa.

Actualment, moviments com Escola Nova 21 o Educació 360 pretenen transformar l'educació per adaptar-la a la nostra societat actual, millorant l'equitat educativa per garantir la igualtat d'oportunitats per a tothom i connectant tots els espais d'aprenentatge que es produeixen en tots els temps i espais de la vida de les persones.

I tot això s'aconsegueix vinculant l'escola amb les famílies, el poble i tots els recursos educatius que tenim a l'abast. El repte és aconseguir que Arenys de Munt sigui un ecosistema educatiu que doni oportunitats educatives a totes les edats i condicions dels arenyencs i arenyenques a través dels centres educatius, de les activitats de lleure, esportives, dels menjadors escolars o de les activitats extraescolars. Tenim recursos potencialment educatius més enllà de les aules, a la biblioteca, als poliesportius, a les zones de joc i esbarjo i la nombrosa xarxa associativa arenyenca, que poden sumar esforços en fer un Arenys de Munt potencialment educatiu, comunitari i col·laboratiu.

I per últim, cal destacar el paper primordial de les famílies en l'educació dels nostres infants; les famílies han de ser part activa de la comunitat educativa, contribuint a fer les associacions de pares i mares més grans i més compromeses amb els centres educatius i el poble.

TÒNIA VILA I PAITUVÍ  
REGIDORA D'EDUCACIÓ I CULTURA  
AJUNTAMENT ARENYS DE MUNT

# ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL LA PETJADA

**LA PETJADA**  
ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL  
Barbeta, 2 - 08358 Arenys de Munt  
Telèfon: 937937388  
Mail: lapetjada@arenysdemunt.cat  
f Ebm Petjada Instagram EBM La Petjada

## L'INFANT COM A PROTAGONISTA DEL SEU APRENTATGE

### 1.- Vida quotidiana a l'escola bressol: què és i com la portem a terme?

Se centra en la importància educativa de les situacions que habitualment tenen lloc a l'escola durant una jornada qualsevol en la qual participen infants i adults.

Convertim algunes situacions com l'arribada a l'escola, moments de conversa, el dinar, la higiene... en recursos

òptims per al desenvolupament de les capacitats dels infants i per a la seva educació. Aquestes situacions són moments que es produeixen durant un dia a l'escola, ja sigui de forma espontània o promoguda per les educadores.

La metodologia de la nostra escola es basa en les activitats de la vida quotidiana i comparteix el valor educatiu amb el joc lliure, els laboratoris, propostes de manipula-



ció i experimentació... i la descoberta de l'entorn natural i social, promovent el desenvolupament global de les capacitats dels infants.

En les activitats de vida quotidiana s'alternen els moments d'higiene personal amb els de joc, els de descans i d'alimentació, i s'estableixen com a hàbits i rutines del nostre dia a dia. Els infants interioritzen aquests processos, que els proporcionen seguretat en si mateixos.

Aquestes activitats són moments entre l'infant i l'adult on s'estableix una relació més propera i afectiva. Aprofitem per crear vincles de manera més individualitzada, anticipar l'acció que farem, posar paraules a les seves acci-

ons, respondre als seus interessos...

Aquestes activitats ens donen l'oportunitat de conèixer els ritmes de cada infant, el nivell de participació en la vida quotidiana i estableix unes formes adaptades a cadascun. Els infants prenen part activament en la vida quotidiana, poden anticipar-se al gest i a l'acció i hi participen de manera autònoma.

L'organització de l'espai concret on es realitza l'activitat d'atenció personal, l'organització dels materials necessaris, la planificació faciliten l'acció i augmenten l'autonomia dels infants.



## 2.- Les emocions: quin paper juguen dins de l'escola?

Dins del nostre projecte pedagògic vetllem per l'educació emocional dels més petits, per tal d'afavorir el seu desenvolupament integral.

Des de l'escola vetllem per les emocions dels infants, ja que aquestes juguen un paper molt important en el desenvolupament de la resta de capacitats intel·lectuals, motrius, socials...

Per aquest motiu, a la Petjada afavorim el desenvolupament emocional dels nens i nenes aprofitant els moments de la vida quotidiana a l'escola, des d'una actitud assertiva, des del respecte i partint de la flexibilitat i l'atenció a les necessitats individuals.

En aquest sentit, els hàbits i rutines diàries ofereixen un context de gran valor per als infants, que els permet autoregular-se, i d'aquesta manera entendre que hi ha un moment per a cada cosa. Aquest fet incrementa la seva autonomia, la qual alhora va molt lligada a l'adquisició de



seguretat i confiança en si mateixos, així com també afavoreix una construcció positiva de la pròpia imatge i l'adquisició de la seva autoestima.

Tanmateix, les relacions interpersonals, presents durant tot el dia, juguen un paper primordial. Aquestes relacions són aprofitades a consciència per l'equip educatiu perquè ens permeten posar paraules a les diferents situacions o conflictes que tenen lloc a l'aula, fent prendre consciència als infants de les seves emocions i aconseguint que arribin a ser capaços d'expressar-les.

En el cas dels nadons, els infants més petits de l'escola, que el vincle sigui fort és de vital importància per tal que hi hagi un enteniment sense paraules entre l'educadora i l'infant. Per aquest motiu els massatges, el balanceig, el porteig, les moixaines, els jocs de falda... i totes aquelles propostes que impliquen contacte físic enforteixen el vincle i el fil de comunicació i entesa no explícit.



### 3.- Els laboratoris

Els laboratoris són una proposta metodològica que proposa delimitar diferents espais on els infants puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic.

La manera d'organitzar els espais és oferir una gran varietat de propostes a les quals els nens i les nenes poden accedir d'una forma oberta, realitzar activitats autònomament, amb altres companys o acompanyats dels adults.

Aquesta manera de treballar implica una metodologia més creativa i flexible, en la qual el rol del mestre és dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats perquè els alumnes puguin explorar tots els centres d'aprenentatge i generar espais enriquidors i provocadors, que convidin a la descoberta, potenciïn la imaginació...

A la Petjada cada any anem adaptant i innovant el material que fem als laboratoris.



Aquet curs, com a novetat, hem incorporat noves estances a l'escola, com són l'atelier, l'espai destinat a les arts plàstiques i a les manipulacions de diversos materials; també hi hem afegit la biblioteca, on els infants poden trobar un munt de contes i també titelles, i la cuineta, tot ocupant gran part del passadís de l'escola; per tant, s'ofereix un gran ventall de possibilitats de joc simbòlic.

Treballem amb grups petits, d'aquesta manera es permet observar, de manera més acurada en quin moment es troba cada infant i així partir dels seus coneixements previs i del seu moment maduratiu.

La mestra i el grup d'infants, sempre serà el mateix (el sentit de la pertinença al grup es molt important) a més a més de la seguretat que proporciona tenir a la mateixa referent cada cop que anem al laboratori o estances.

Es important però valorar i observar la realitat del grup, quines son les seves necessitats, els seus ritmes i en quin moment es troben per tal de poder anar a les estances que els hi resultin interessants que despertin la seva curiositat.

Durant el tercer trimestre, quan els infants ja coneixen totes les estances, els seus material i les possibilitats de joc, obrim els laboratoris i deixem que en facin una elecció lliure d'aquell on volen anar, d'aquesta manera, els infants de diferents edats i grups es barregen en els diferents ambients en funció dels seus interessos.



## ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL LA PETJADA

### AMPA

L'AMPA de l'Escola Bressol Municipal La Petjada vol sumar esforços per millorar la qualitat de l'educació que reben els nostres fills i filles, afavorir la comunicació de les famílies amb l'escola i fer possibles les propostes que s'aproven conjuntament amb l'equip directiu.



Continuem un any més amb molt d'èxit amb el projecte de Música a l'Escola a les aules de P1 i P2, col·laborant amb la integració d'aquesta activitat a la vida dels nostres infants a través de l'adquisició d'instruments musicals per a la mainada.

Aquest curs hem comprat jocs de fusta d'equilibri fets a mida perquè la mainada de tots els nivells en pugui gaudir, i així començar a donar forma al projecte d'adequació del pati de l'escola com un espai d'aprenentatge autònom més natural i pedagògic, i en línia amb el projecte d'Escoles Verdes que vol portar a terme l'escola.

Seguim amb les agendes digitals a tots els cursos mitjançant la plataforma Kinder TIC com a suport a la via de comunicació família-escola bressol. Com cada any, durant el primer trimestre, l'AMPA ha organitzat els mercats de segona mà "Tria i remena" de roba i joguines, que han sigut molt concorreguts per les famílies. També hem participat a les festes tradicionals que se celebren a l'escola tot acompanyant els nostres infants, i com és habitual organitzarem la festa de final de curs, on hi haurà jocs, inflables, tallers, música i pica-pica per acomiadar-nos tots plegats i desitjar el millor als infants que ja se'ns fan grans i diran adeu a l'escola bressol.

Durant aquest curs ens centrem en dos projectes importants que compartim amb l'equip directiu i volem que acabin essent una realitat per a l'escola a partir del curs vinent: volem disposar d'una cuina pròpia i fer un nou arranjament del pati amb més vegetació, arbrat i noves zones de jocs d'exterior. Podeu contactar amb l'AMPA de La Petjada per correu electrònic a [lapedjadaampa@gmail.com](mailto:lapedjadaampa@gmail.com), o consultant el tauler d'anuncis de l'AMPA a l'entrada de l'escola.



# ESCOLA BRESSOL LA CASETA AMAGADA



Av. Panagall, 85 interior  
08358 Arenys de Munt  
Telèfon: 937951109  
Mail: lacasetaamagada@gmail.com  
lacasetaamagada



## VIVÈNCIES I EXPERIÈNCIES

Un any més comencem a tenir **la motxilla plena d'experiències, vivències, aprenentatges...**

Hem fet moltes activitats a l'exterior, sobretot relacionades amb les estacions i les festes populars.

Vam començar la tardor ben farcida d'activitats: vam collir els últims tomàquets de la temporada, les carbasses de l'hort, les magranes, el raïm que després vam trepitjar...

Per Nadal vam anar a buscar el TIÓ a la muntanya i vam decorar l'escola fins a l'últim racó.

L'hivern ha estat molt generós amb la collita de les taronges. Hem pogut tastar-les de diferents maneres i fer amb elles una pila d'activitats.

Esperem impacients la primavera, que com cada any esclatarà amb gran varietat de colors, olors i un munt de sensacions.

A l'estiu fem la sortida de final de curs, anem a visitar una petita granja dels voltants, collim maduixes, fem un bany de bosc... i quan fa més calor no falten els jocs d'aigua.

Continuem fent anglès seguint el mètode Kids&Us.

Les activitats i jocs en grup ens ajuden a solucionar petits conflictes de manera pacífica i a conviure en la diversitat, a no molestar els companys i aprendre a compartir. I de mica en mica anem aprenent a tolerar-nos i ajudar-nos els uns als altres.

Respectem el bioritme de cada infant i emfatitzem la part sensorial i l'aprenentatge a través de la descoberta.

Vetllem per una **comunicació analògica, propera i de confiança** entre l'escola, els pares i els infants.



## CONEIXEM I GAUDIM DEL POBLE

Hem sortit a conèixer l'entorn més proper. Hem anat a visitar can Rossell, a comprar a les botigues del barri, a visitar els veïns...

També hem anat a la farmàcia, al mecànic, a la perruqueria... i cadascun d'ells ens han explicat en què consisteix la seva feina.

Ja fa dos anys que vam començar a escoltar Ràdio Arenys de Munt, enviant "whatsapps" a l'Elena per demanar-li cançons, i aquest curs hem continuat amb el projecte. Tornarem a visitar les instal·lacions de la ràdio, però sobretot per posar-li cara a aquella VEU que durant tants moments forma part dels nostres dies. És molt enriquidor i sobretot molt divertit veure cadascuna de les expressions quan tenen l'Elena al davant!

Els pares i altres familiars ens han explicat els seus oficis i hem pogut viure'ls de ben a prop.

## CARNAVAL, SANT JORDI...

Hem viscut les festes intensament: Sant Jordi és una de les més treballades i de les més gaudides per tots ple-gats. És de les que deixa empremta ben bé fins a finals de curs.

El Carnaval també va ser molt emocionant. Sortir al car-rer i participar de tot aquell ambient va ser una gran ex-periència.

Els nens i nenes de l'Escola Sant Martí i l'Escola So-birans han vingut a fer-nos un concert de Nadal i a re-presentar-nos la llegenda de Sant Jordi. Trobar-se amb alguns germans, o exalumnes que expliquen els seus records i vivències, és molt bonic i enriquidor.

## CONNECTEM AMB LA NATURA

Aviat podrem escampar LARVES DE MARIETES i altres INSECTES pel pati i al cap d'un temps veurem una gran varietat de petits animalons.

Continuem amb la nostra tradició de celebrar Sant Ponç, collint-nos les nostres pròpies plantes i herbes remeie-res, fent-nos infusions de marialluïsa o farigola i elabo-rant unes bossetes d'olor.

Hem habilitat més espais i racons, zones on podem seu-re i estar una estona en SILENCI, escoltar els diferents cants d'ocells, observar-los i sobretot cuidar-los. Els hem posat diferents tipus de menjadores i abeuradors repartits pertot arreu.



I el projecte que vam engegar l'any passat, la construcció d'un GALLINER, ja està més que consolidat. Estem encantats amb les nostres GALLINES: la XICA, la TICA i la MICA. Les cuidem molt i elles a canvi ens ponen OUS!!!

Tot això ens ajuda a pensar, crear, elaborar explicacions, observar i explorar l'entorn, i sobretot a tenir respecte i estima per tot el que ens envolta.



## APOSTEM PER UN ESPAI SALUDABLE

Volem ser un model d'**ESCOLA SALUDABLE** amb una **MIRADA INTEGRAL**.

Tenim **CUINA PRÒPIA** i potenciem uns hàbits d'alimentació saludable. Utilitzem olles de titani, un material que en el procés de cocció no desprèn metalls ni antiadherents. Cuinem les verdures a 80 graus, conservant així les vitamines i els minerals. Els menús estan adaptats a cada edat i es fan dietes especials quan cal. Oferim una dieta sana, amb productes de proximitat, de venda directa i so-

bretot de temporada. Alguns també poden ser de cultiu ecològic.

Tenim cura del medi ambient i la salut dels infants amb la **no utilització de productes de neteja químics**, fent servir aigua amb **OZÓ**.

Som conscient del gran valor que té l'**AIGUA** i no la malgastem, reutilitzant-la sempre que podem per regar les plantes.

Apostem per un **espai amb tecnologia amb principi de precaució**.



## EL DIA A DIA

El JOC és la nostra base d'aprenentatge.

Cada dia és diferent. Hi ha uns hàbits i unes rutines que són necessaris per ajudar-nos a créixer i no deixem de fer-los. Tenim una programació adequada a cada edat i uns projectes a seguir, però el que no deixem de fer cada dia és observar el que passa al nostre voltant: improvisem, si plou ens posem les botes i sortim a trepitjar bassals, espantem les merles quan ens pessiguen les maduixes, bufem els pixallits...

Vivim moments únics constantment, les mestres amb els infants, entre els companys i sobretot amb les famílies. Neixen relacions, d'altres s'enforteixen, ens coneixem... En definitiva, GAUDIM TOTS PLEGATS!!!

Prioritzem la **bioindividualitat** de cada infant i l'acompanyem en la **gestió de les seves emocions**.

Els hàbits i les rutines del dia a dia ens han ajudat a ser més autònoms, a sentir-nos més segurs, a actuar amb més decisió... i sobretot a facilitar, als més GRANS de la casa, el **CAMÍ cap a l'ESCOLA GRAN!!!**



# ESCOLA SANT MARTÍ



**Escola  
Sant Martí**  
Arenys de Munt

Generalitat, 2  
Telèfon: 937938070 / 937937043  
Mail: a8000165@xtec.cat  
<https://agora.xtec.cat/escolasantmarti/>  
Facebook: Escola Sant Martí Arenys  
Instagram: Santmarti\_arenysdemunt

## NOVES METODOLOGIES PER APRENDRE MILLOR

### AMBIENTS

Amb ells els nostres infants són guiats per desenvolupar una mentalitat oberta per les coses pràctiques de la vida. Busca preparar els i les alumnes perquè siguin lliures i autònoms, que pensin per elles mateixes, siguin capaces de triar, decidir i actuar a partir de les propostes més o menys estructurades que els ofereix cada ambient. Els duem a terme tots els alumnes del cicle, de manera que



permeten la inclusió d'infants de diferent edat que construiran l'aprenentatge conjuntament, col·laborant i coordinant-se.

L'adult hi és present com a guia, observant i modificant per tal d'adaptar l'ambient a les necessitats i moment evolutiu dels alumnes.

### PROJECTES

El treball per projectes és una metodologia que permet a l'alumnat pensar, investigar, aprendre dels seus errors i dels companys, i d'aquesta manera fomentar el fet de ser crítics. Es presenta de forma atractiva i entre tots construïm i descobrim allò que volem saber. La col·laboració de les famílies és important i necessària, així com l'actitud de guia del docent, que estimula i propicia situacions d'aprenentatge.



### EL PATI

Cal oferir als infants àmplies possibilitats d'intercanvis i experiències amb els altres nens i amb els adults, el con-



tacte amb la natura i oportunitats de moviment lliure i joc simbòlic. Aquest curs, amb el suport de l'AMPA, s'han renovat i creat espais nous al pati d'educació infantil i porxo de primària. És un escenari ideal per desenvolupar algunes capacitats que treballem a l'escola. Jugant al pati, l'infant construeix la seva autoestima, aprèn a afrontar reptes, desenvolupar defenses contra la frustració, apreciar la diversitat, de gènere, cultura... És l'escenari més visible de l'escola que gaudim alumnes, mestres i famílies.

## FORMACIÓ CONTINUADA DE L'EQUIP DE MESTRES

Conscients de la importància i el repte que suposa avançar cap a una educació centrada en el desenvolupament integral de l'alumne i de la necessitat d'incorporar noves metodologies estimuladores i vivencials, ens formem en aquest sentit per tal de poder donar resposta a aquestes necessitats. Al llarg del curs 2018-19 i 2019-20 ens estem assessorant per fer del treball per projectes i els ambients d'aprenentatge un pilar important del nostre centre. Tot el claustre ha fet més de 50 hores de formació fora de l'horari lectiu.



## LA TECNOLOGIA AL DIA A DIA DE L'AULA

### A CICLE SUPERIOR, CHROMEBOOKS

A l'escola hem augmentat la nostra dotació d'equips informàtics incorporant 27 Chromebooks. Aquests equips es caracteritzen per ser una barreja entre un portàtil i una tauleta tàctil, podent-hi instal·lar apps però no programes informàtics i tenint, a més d'un teclat, una pantalla tàctil. Al cicle superior en concret, això ens permet treballar amb totes les prestacions que ens ofereix Google for Education: tenir un correu intern de l'escola amb el qual ens podem comunicar tota la comunitat educativa amb la seguretat de que l'administrador pot accedir a totes les dades, treballar amb Drive, des d'on podem treballar alhora en un mateix document o bé compartir-lo, cosa que ens ofereix múltiples possibilitats. Cal destacar també la plataforma Google Classroom, on podem anunciar i pro-



posar tasques que els alumnes ens han de fer arribar per aquesta via, fomentant també els nostres principis d'Escola Verda i permetent als alumnes que es familiaritzin amb aquest tipus de plataformes, que són molt utilitzades en l'educació secundària i posterior.

Cal destacar, també, com tot això afavoreix la part motivacional dels i les alumnes, que gaudeixen de les activitats proposades, i a banda de treballar continguts curriculars potenciem les competències digital i tecnològica i d'autonomia i iniciativa personal.

### A CICLE INICIAL, MATEMÀTIQUES DIVERTIDES

Aquest any els nens i nenes estan molt motivats i molt interessats a treballar les matemàtiques amb els Chromebooks.

#### Per què el fem servir?

A cicle inicial l'utilitzem per treballar les matemàtiques. A través del programa Bmath, els nens i nenes van fent activitats de numeració, mesura, estadística, càlcul, jocs cognitius... El mateix programa va proposant diferents activitats a cada alumne respectant el seu ritme d'aprenentatge.

Aprenem jugant!

## L'ANGLÈS, MÉS PRESENT EN TOTS ELS NIVELLS

Ens hem posat com a objectiu que l'anglès es parli en diferents àrees i moments a l'escola.



### **Anglès des de P3:**

Els més petits de la casa ja fan anglès: els nens i nenes de P3 van a l'aula d'anglès un cop per setmana. Aprenen les rutines (saludem el Dolphin, ens presentem als companys dient el nom i els anys i cantem la cançó de "Hello, how are you?"). De mica en mica, s'ha anat introduint diferent vocabulari a través de material manipulatiu (objectes de diferents colors), contes i cançons.

### **Música en anglès:**

L'anglès s'ha instal·lat també a l'àrea de música de 1r a 4t de primària. La mestra utilitza aquesta llengua per explicar les activitats que es duren a terme. Es parteix d'una història en anglès relacionada amb una audició, danses i cançons d'un compositor; també es treballen els instruments, les notes en nomenclatura anglesa i els ritmes. A més a més, en el concert de Nadal cada cicle va cantar una cançó en aquesta llengua.

### **Tallers en anglès:**

A primària a cada cicle es fa un taller en anglès en grups reduïts. Així es treballa de manera integrada l'àrea de visual i plàstica i l'aprenentatge de la llengua estrangera. En els tallers s'incideix en coneixement dels materials, les instruccions senzilles i les valoracions. Amb això busquem incrementar les hores d'exposició dels nostres alumnes a l'anglès per tal d'augmentar la seva competència oral.



El taller a cicle inicial s'ha centrat en la decoració del passadís: un espai viu que canvia cada trimestre i que es basa en el projecte que s'està realitzant a l'aula. S'ha fet: "Gaudí, a great architect", "Egypt, the land of pyramids" i "The Solar System".

A cicle mitjà s'han treballat diferents tècniques de dibuix: llapis, carbonet, ús del regle, perspectiva... L'anglès és la llengua vehicular de la classe, de manera que els alumnes acaben aprenent el vocabulari bàsic del material utilitzat i de les instruccions que es donen.

A cicle superior s'ha treballat el volum a partir d'un autor. Es fa una introducció de l'autor i dels seus estils artístics. Aleshores als alumnes se'ls demana que facin una creació inspirant-se en l'autor treballat.

# MATEMÀTIQUES

## MANIPULATIVES A CICLE MITJÀ

Aquest curs, amb l'objectiu de treballar de manera més experimental les matemàtiques, hem organitzat una sessió setmanal, de dues hores seguides, en la qual realitzem tres tallers matemàtics diferents, on es proposen una sèrie d'activitats amb material i de caire manipulatiu per tal de treballar aquelles habilitats matemàtiques del currículum de 3r. Els nens del nivell s'han repartit en tres grups, els quals passen pels tres tallers durant la sessió. Cada taller té una durada de 40 minuts.

Els tallers són:

### Jocs matemàtics

Jocs de taula on es treballa l'estratègia, la lògica, la memòria, l'organització espacial, la geometria... (tres en ratlla, els vaixells, tangram, dòmino, memoris...)

### Manipulem

Treballem principalment:

- Les mesures de les diferents magnituds: longitud, pes, capacitat, moneda, temps...
- Jocs manipulatius de numeració: regletes Cousinet, blocs d'unitats, desenes i centenes
- Gràfics de barres
- El plànol i els mapes

### Operacions i problemes

- Realització d'operacions i problemes en grup i individualment amb pissarretes calculadores i jocs d'ordinador



# ESCOLA SANT MARTÍ



## AMPA

L'AMPA de l'Escola Sant Martí som una associació sense ànim de lucre, formada per mares i pares que voluntàriament treballem participant en diferents projectes que puguin ajudar l'escola a millorar i afavorir la vida escolar dels nostres alumnes.

Enguany volem destacar la Jornada de Patis que vam fer el dia 30 de novembre, on es va millorar el pati de l'escola amb la renovació dels jocs ja existents i l'aportació de nous.

Volem qualificar la jornada d'èxit total, per la participació de les famílies, dels professors i de l'Ajuntament. Veritablement va ser un matí ple d'entusiasme, d'energia, de bona organització i de treball en equip, on grans i petits ens enteníem a la perfecció per millorar la nostra escola.



Es va començar ben d'hora i es van anar repartint les diferents tasques al pati d'educació infantil: col·locació del caminet de troncs (amb ajuda d'un camió excavadora) i caminet de rodes (pneumàtics), pintar les tanques dels horts i de l'aparcament de bicis amb colors ben vius, reformar la caseta per donar-li un aire fresc i renovat amb unes flors, núvols i sol, pintar les escales de fusta ben acolorides i pintar un tren perquè anés de nou a tota màquina!

Al pati cobert del rocòdrom es van pintar uns nous jocs al terra, perquè els alumnes que ja són més grans també puguin gaudir jugant: xarranques, 3 en ratlla i un twister.

Aquest esforç es va suportar millor gràcies a un bon esmorzar a mig matí, on vam poder menjar unes delicioses coques de la Lyonesa i beure uns sucus, que ens van aportar l'energia necessària per continuar tot el matí, pintant de valent.

També cal fer esment que, el mateix dia, es va aprofitar per fer una renovació del mobiliari de la secretaria de l'AMPA, perquè el que hi havia ja era molt vell i calia que la nostra secretària, la Sandra, pogués treballar en unes millors condicions.

Volem donar les gràcies a tothom que d'alguna manera o altra va participar en aquesta jornada, demostrant que el treball en equip és imparabile. Però, sobretot, volem agrair les aportacions desinteressades que ens van ajudar a fer-ho possible: Transporterra.com, Pastisseria La Lyonesa, Auto 9 i a l'Albert Bosch; aquest últim ens va aportar unes bobines de cable amb les que més endavant farem unes taules de pícnic molt xules.

Des de l'AMPA, ens agradaria consolidar aquesta activitat com una activitat anual.

Per últim però no menys important, dir-vos que, segons l'Ajuntament ens ha confirmat, aquest proper estiu es posarà l'ascensor a la nostra escola; això farà que sigui més fàcil l'accés per a persones amb mobilitat reduïda. Una gran notícia per poder compartir amb tots vosaltres.

# ESCOLA SOBIRANS



**ESCOLA SOBIRANS**

Carretera de Lourdes, 29  
08358 Arenys de Munt  
Telèfon: 937950518  
Mail: a8055890@xtec.cat  
<https://agora.xtec.cat/ceipsobirans/>

## PATI NATURAL I EDUCATIU

Considerem el pati com un espai de lleure educatiu que cal cuidar i aprofitar. A l'escola en som molt conscients i fem que els nostres patis siguin naturals i educatius. És per això que afavorim la creació de diversos espais perquè els infants puguin fer un joc més variat, imaginatiu i creatiu. Hem creat un pati inclusiu on totes les nenes i nens s'hi sentin a gust i puguin practicar la seva meravellosa capacitat de jugar lliurement.

També les famílies han de tenir el seu espai i temps per potenciar les relacions socials o simplement gaudir d'una estona de calma.

Tenim un gran tresor al Sobirans:

- Espai verd amb arbres i taules per gaudir una estona de calma. També l'aprofitem per fer jocs de taula.
- Zones de sorrals i desnivells per córrer i experimentar amb la terra, els animals i les plantes.
- Espai per dibuixar i escriure a la pissarra exterior.
- Ús de materials reutilitzables per al joc simbòlic.
- Mobiliari d'exterior per jugar a nivell psicomotriu.
- Espai per a les plantes i vegetació que s'han plantat i que cal anar cuidant.
- Pistes esportives per a jocs d'equip.
- Organització de diferents jocs en espais diferents, amb accés lliure.
- Bibliopati: cada divendres organitzem un espai còmode i tranquil per donar l'opció als infants de llegir contes i gaudir una estona de calma a l'aire lliure.
- Discopati: quinzenalment organitzem en un espai delimitat, una minidisco per a aquells alumnes que vulguin escoltar música i/o ballar. Amb aquesta activitat lúdica afavorim l'expressió corporal, la coordinació de moviments, l'expressió emocional... al mateix temps que potencien les interaccions personals en el moment que un grup de nens i nenes decideixen fer un ball conjunt. O, simplement, una estona de gaudi amb la música.







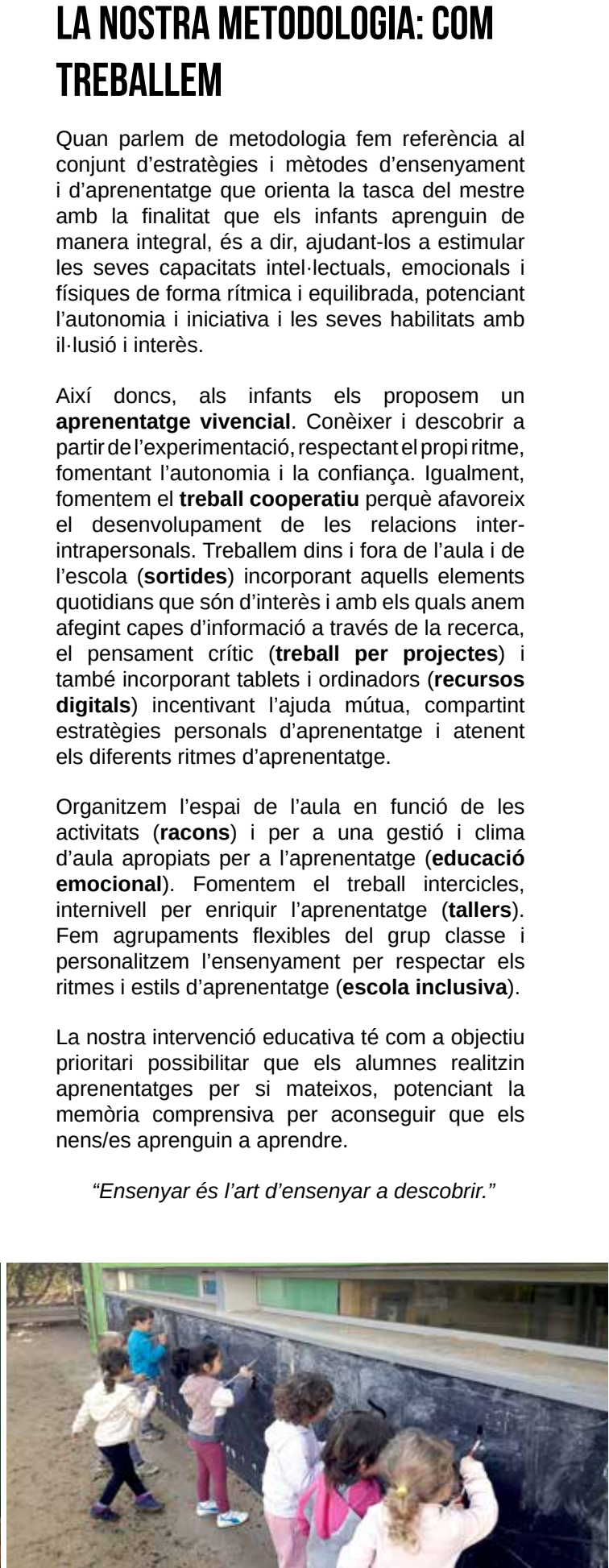
## CONNECTEM L'ESCOLA AMB L'ENTORN. APRELEM FORA DE L'ESCOLA.

L'aprenentatge va més enllà dels murs escolars. Els infants senten curiositat per conèixer l'entorn natural i gaudeixen quan estan en contacte directe amb la natura. Donem molta importància al fet que la natura és un valuós patrimoni de tots que hem de cuidar i protegir. Per això, a l'escola potenciem el coneixement del medi natural més proper com a font de recursos per a l'aprenentatge.

L'observació directa i vivencial de la natura, a través de sortides a la muntanya, a la platja... mirant les plantes, els animals, esbrinant-ne els noms, les característiques morfològiques, com s'adapten al medi... L'observació indirecta a través de fotografies, llibres, explicacions, vídeos o altres mitjans multimèdia...

Som una escola que, des del curs 2006-2007, formem part de la xarxa d'Escoles Verdes amb l'objectiu de potenciar hàbits de vida saludables, de benestar i equilibri amb el nostre entorn i promoure actituds vers l'entorn que afavoreixin la sostenibilitat. Tenim un projecte propi d'Escola Verda on, amb diverses actuacions, afavorim un aprenentatge de qualitat vers l'entorn.





## LA NOSTRA METODOLOGIA: COM TREBALLEM

Quan parlem de metodologia fem referència al conjunt d'estratègies i mètodes d'ensenyament i d'aprenentatge que orienta la tasca del mestre amb la finalitat que els infants aprenguin de manera integral, és a dir, ajudant-los a estimular les seves capacitats intel·lectuals, emocionals i físiques de forma rítmica i equilibrada, potenciant l'autonomia i iniciativa i les seves habilitats amb il·lusió i interès.

Així doncs, als infants els proposem un **aprenentatge vivencial**. Conèixer i descobrir a partir de l'experimentació, respectant el propi ritme, fomentant l'autonomia i la confiança. Igualment, fomentem el **treball cooperatiu** perquè afavoreix el desenvolupament de les relacions inter-intrapersonals. Treballem dins i fora de l'aula i de l'escola (**sortides**) incorporant aquells elements quotidians que són d'interès i amb els quals anem afegint capes d'informació a través de la recerca, el pensament crític (**treball per projectes**) i també incorporant tablets i ordinadors (**recursos digitals**) incentivant l'ajuda mútua, compartint estratègies personals d'aprenentatge i atenent els diferents ritmes d'aprenentatge.

Organitzem l'espai de l'aula en funció de les activitats (**racons**) i per a una gestió i clima d'aula apropiats per a l'aprenentatge (**educació emocional**). Fomentem el treball interdisciplinari per enriquir l'aprenentatge (**tallers**). Fem agrupaments flexibles del grup classe i personalitzem l'ensenyament per respectar els ritmes i estils d'aprenentatge (**escola inclusiva**).

La nostra intervenció educativa té com a objectiu prioritari possibilitar que els alumnes realitzin aprenentatges per si mateixos, potenciant la memòria comprensiva per aconseguir que els nens/es aprenguin a aprendre.

*"Ensenyar és l'art d'ensenyar a descobrir."*

## AMPA



L'AMPA Sobirans (futura AFA Sobirans) és una associació sense ànim de lucre conformada per totes aquelles famílies que, formant part de la comunitat de l'Escola Sobirans, en vulguin ser membres. Cada curs busquem noves maneres per millorar la nostra tasca com a associació i continuar oferint noves activitats i serveis perquè totes les nenes i nens de l'escola puguin gaudir-les i beneficiar-se'n. A més a més, l'AMPA actua com a fil conductor indispensable entre les famílies i la nostra comunitat educativa, sempre amb un esperit col·laborador perquè, entre tots, puguem millorar l'escola en tots els seus àmbits (docent, foment d'igualtat i respecte, Escola Verda, etc).

Aquest curs l'Escola Sobirans ha obtingut una segona línia de P3, fet que indica que el model d'escola és atractiu per a les famílies, per la qual cosa l'AMPA felicita tot l'equip docent i les famílies que fan possible el nostre model d'escola.

També és el primer curs en què l'empresa Lleure 3D s'ha fet càrrec de la gestió de la majoria d'activitats extraescolars, amb resultats molt positius. L'AMPA encara gestiona l'extraescolar de piscina, amb la col·laboració de l'H2O de Canet, i l'extraescolar d'hípica, amb el Centre Natural Equestre l'Espiga, que per primera vegada ofereix activitats específiques per a nenes i nens de P3 i P4. L'AMPA també es fa càrrec de la venda de llibres escolars per tal d'oferir els millors preus possibles a les famílies, amb un èxit considerable.

Com cada any, també hem col·laborat activament amb la recaptació de fons per a la Marató de TV3. El pessebre vivent de l'escola ha tingut més novetats que mai gràcies a la col·laboració inestimable dels alumnes i de les famílies. L'AMPA també col·labora activament en la preparació de les diferents festes de l'escola, com la Castanyada, Carnestoltes, etc., i la gran festa de final de curs, que, com cada any, estarà plena d'activitats i sorpreses.

L'AMPA, en estreta col·laboració amb el cos docent, és una associació fonamental i indispensable per al correcte funcionament de l'escola. Però la seva tasca no seria possible sense la col·laboració de les famílies. La força, potència, dinamisme i iniciativa de l'AMPA depèn de les famílies i la seva implicació. Quants més siguem, més podrem fer per millorar la nostra escola. Per això convidem totes les famílies, dins de les seves possibilitats, a formar part o participar en les activitats organitzades per l'AMPA. Les famílies poden, a través de l'AMPA, millorar la vivència escolar de les seves filles i fills. Quants més siguem, més força tindrem.



# INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON



L'Institut Domènec Perramon, aquest curs, seguint amb algunes de les línies que ens defineixen com a centre, ha donat un fort impuls a activitats i actuacions que revalorin les arts i les humanitats, ja que les considerem un element indispensable per tenir una visió àmplia i global que permeti comprendre el món, la societat i els canvis i transformacions que s'estan produint i s'han produït durant l'actual segle i el darrer. I sempre que ha estat possible hem casat la part més humanística amb la part més científicotecnològica, ja que cada vegada més la tecnologia s'instal·la en el nostre dia a dia i, per descomptat, en el dels nostres alumnes.

## PROJECTE ROCK'IN PERRAMON: TECNOLOGIA, LUDIFICACIÓ I AUTOAPRENTATGE

La gran novetat del curs ha estat el **projecte de música ROCK'IN**, un projecte innovador i engrescador que integra la música amb les tecnologies i que suposa un gir de 180 graus en la manera d'impartir la música als instituts de secundària.

Rock'in és un projecte dut a terme durant les hores lectives de l'àmbit artístic-musical, sota el guiatge i impuls de la cooperativa Visualsonora, que, a més, ens facilita un professor de suport una hora a la setmana per a cada grup classe. S'ha pogut materialitzar gràcies a la col·laboració de l'Ajuntament d'Arenys de Munt i el vistiplau de la inspecció educativa.

Els aproximadament 180 alumnes de 1r i 2n d'ESO són els qui gaudeixen d'aquest projecte musical i s'intentarà que, un cop consolidat, pugui ampliar-se a matèries optatives i de franja als alumnes de cursos superiors.

Metodològicament el projecte es basa, d'una banda, en la incorporació de les TIC-TAC i la gamificació com a eines de suport i, de l'altra, en l'autoaprenentatge vivencial de la música, guiat i supervisat per un especialista.

Es comença amb un treball individual en què els alumnes aprenen, per una banda, nocions bàsiques de cant i, per l'altra, a tocar diferents instruments (guitarra elèctrica, piano, baix elèctric i bateria) ajudats per tecnologies i programes informàtics, com consoles XBOX.

Posteriorment, un cop assolits els coneixements mínims de cant i havent triat un instrument, passen a cantar i a tocar en grup amb els seus companys formant COMBOS de 4 a 8 persones. Per tant, el treball individual és només un pas previ per al gran objectiu final, que és el treball en grup a través dels COMBOS.

### Democratitzar l'ensenyament de la música

Aquest projecte permet el desenvolupament del llenguatge artístic-musical, com a eina de comunicació i expressió i com a font de plaer i d'enriquiment, tant personal com col·lectiu.

Permet, també, que l'aprenentatge de la música esdevingui públic, gratuït i universal, ja que tots els alumnes hi tenen accés, i, a més, permet completar l'estudi de música que ofereix el municipi des de les escoles de primària i l'Aula de Música AdM.

Esperem que des del centre contribuïm, amb aquest projecte, que l'alumnat trobi en la música una eina de gaudi i de felicitat, que pugui usar per canalitzar i expressar les emocions, que contribuïm a l'excel·lència en l'àmbit artístic-musical i a la possibilitat que molts dels nostres alumnes s'obrin camí cap a la professionalització.



Projecte Rock'in

## FOMENT DE LA LECTURA

El curs passat es va iniciar el **Pla Lector Interestelar Readers Race**; la classe de 1r d'ESO A va ser la que va obtenir més punts i aquest setembre passat van gaudir del premi: un dia de patinar sobre gel al Palau Blaugrana.

Enguany continuem el Pla Lector amb algunes millores afegides des d'inici de curs i d'altres que anem implementant sobre la marxa al llarg dels trimestres. Per exemple, els alumnes de batxillerat aprofiten per llegir les lectures obligatòries en veu alta a l'aula i un cop al mes fem lectures en veu alta de poesia i teatre. Els dilluns tots els alumnes fan lectura en anglès mitjançant la plataforma digital Fiction Express, on hi ha el "Live Books", la publicació d'un llibre a temps real, en què l'argument va evolucionant segons l'opinió dels lectors, i aquests poden interactuar amb els autors per mitjà d'un fòrum. Així que el dilluns tots llegeixen amb un dispositiu mòbil, portàtil o *tablet*!

### Servei comunitari

En l'àmbit de l'educació social i la convivència destaca la implementació del servei comunitari, que s'ha hagut d'incorporar per llei a tots els centres educatius de secundària i que té com a finalitat que l'alumnat de 3r o 4t d'ESO es comprometi i participi de manera activa en la millora social de seva comunitat. L'alumnat del Domènec Perramon ja duia a terme alguna activitat amb caràcter social, però ara, amb l'empara del Departament d'Educació, l'hem ampliat i tot l'alumnat de 4t d'ESO participa al llarg del curs en activitats de diferents entitats que actuen a Arenys de Munt (Creu Roja, escola bressol i escoles de primària, Centre Moral, residències per a la gent gran, Voluntaris per Arenys de Munt, Càritas i Ajuntament). Totes aquestes activitats els ajuden a comprendre la realitat social en què viuen i a cooperar, convida i exercir una ciutadania democràtica i comprometre's per a la seva millora.

## EINES DIGITALS

Com hem comentat, al Perramon pensem que tan importants són els aprenentatges humanístics com els científicotecnològics, ja que ambdós són essencials per desenvolupar-se satisfactòriament en el segle XXI. Al centre hem apostat per tots ells i sempre que hem pogut els hem integrat, per exemple, en el projecte Rock'in o en el Pla Lector. Per al curs vinent **començarem el treball amb ordinadors** i dispositius digitals **a l'aula**. Durant el curs acabarem de concretar-ne els detalls, però algunes matèries ja han començat a treballar enguany amb plataformes digitals, per exemple ciències experimentals, que entren la plataforma Science Bits.



Pla Lector, lectura en anglès del "Live Books"



Pla Lector



Premi del Pla Lector, patinatge sobre gel al Palau Blaugrana

## CONCURSOS COM A EINA D'AUTOSUPERACIÓ I EXCEL·LÈNCIA EDUCATIVA

Aquest curs també hem continuat apostant per l'excel·lència educativa fomentant la participació en concursos. Totes les hores que invertim en la preparació dels concursos ens omplen de goig i satisfacció quan els alumnes gaudeixen en realitzar-les i quan, a més, mostren la seva vàlua i guanyen algun premi. Cada any participem en un munt de concursos: Problemes a l'esprint, First Lego League, Fem Mates, Anem a per + mates, Copa Cangur, Proves Cangur, Olimpíada Matemàtica Telemàtica, Olimpíada de Biologia, Microrelats Donaviva, concursos de Booktrailers, The Fonix, Certamen de lectura en veu alta, Contes a l'esprint o Mostra Literària d'Arenys de Munt, i algun altre que afegim sobre la marxa. El talent dels nostres alumnes és indiscutible i entre els molts premis que s'han obtingut el 2019 destaca el primer premi d'una alumna de 3r d'ESO del Domènec Perramon, guanyadora de la Mostra Literària d'Arenys de Munt, que va ser també la guanyadora de la Mostra Literària del Maresme.

Enguany, el departament de llengües ha animat i incentivat l'alumnat a presentar-se per lliure a altres concursos literaris que es fan arreu del país i que, a més de superar-los un repte personal de superació, els permeten accedir a premis en metàl·lic força sucosos. Des del centre els hem brindat tot el nostre suport i els desitgem molta sort perquè obtinguin algun premi!

## TREBALL COOPERATIU, INTERDISCIPLINARI I CONEIXEMENT DEL MÓN; CONVIVÈNCIA I BENESTAR EMOCIONAL

Cada any es du a terme algun projecte transversal que involucra les diferents matèries i que té un enfocament competencial en què els alumnes treballen en grup i desenvolupen les seves habilitats i posen en pràctica els coneixements que han adquirit. Enguany a 1r d'ESO es realitza un projecte de geolocalització d'Arenys de Munt per esbrinar quines zones són més sostenibles; i a 2n d'ESO, un projecte relacionat amb l'època medieval.

A 1r d'ESO continuem amb el Proyecto Hogwarts, una gamificació amb vocació de transversalitat que té com a punt de partida algun element de l'univers de Harry Potter i que aconsegueix, a través de l'esperit de col·laboració i de competició, millorar els resultats i l'actitud a l'aula, mo-

tivar l'alumnat i fomentar el gust per la lectura. Enguany s'hi participa des del Pla Lector i des de les matèries de llengües, matemàtiques, educació física i música.

La convivència i el benestar de l'alumnat es gestiona a través de la mediació i del Projecte Emocional. Aquest darrer s'ha consolidat com un dels puntals del centre; ha arrelat a 1r i 2n d'ESO i enguany s'ha ampliat a 3r i 4t d'ESO. L'educació emocional es treballa amb activitats molt diverses des de les diferents matèries (educació física, matemàtiques, llengua, i cultura i valors) i des de les matèries optatives d'educació física.



Activitat d'Educació Emocional i matemàtiques

D'entre totes les activitats i sortides que realitzem i que ajuden l'alumnat a conèixer i comprendre la realitat social i cultural del propi municipi, del país i de diferents part d'Europa, aquest any hem fet sortides al teatre amb tots els alumnes del centre, hem continuat les xerrades amb escriptors, les sortides d'orientació educativa de 4t d'ESO i batxillerat (a Barcelona Activa i al Saló de l'Ensenyament), les sortides de cohesió de grup d'inici de curs (a l'hípica, a la granja escola i a la base nàutica de Calella) i també es faran les de final de curs a parcs aquàtics, s'ha anat al Museu Picasso i s'han dut a terme activitats de celebració del Dia Mundial de la Mediació, de commemoració de la taula periòdica, les sortides de Sant Jordi, les caminades per Arenys de Munt per a la recollida de brossa, etc.

I fora del país, l'estada lingüística es farà, de nou, a Harrogate (amb alumnes de 1r d'ESO fins a 4t d'ESO), el viatge de 2n de batxillerat serà a Budapest, el de 4t d'ESO a Praga i, com ja portem fent des de fa 4 cursos, s'ha anat a la Maternitat d'Elna i a Cotlliure (amb els de 4t d'ESO).

Gràcies a tota la comunitat educativa i a les institucions, associacions i empreses d'Arenys de Munt, i especialment a l'AMPA, per la seva incondicional ajuda i implicació. Entre tots feu possible una educació de qualitat per a tots els alumnes del Domènec Perramon! **Perquè junts sumem!**



Activitat Digiplanetarium



Sortida a la Maternitat d'Elna i Cotlliure, visita a la Maternitat



Sortida a la Maternitat d'Elna i Cotlliure, visita a la tomba d'Antonio Machado



Commemoració de la taula periòdica



## LA MEDIACIÓ I LA CONVIVÈNCIA, OBJECTIU DE L'INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON



El centre de secundària segueix treballant per la convivència i la gestió positiva dels conflictes a través de l'equip de Mediació.

Durant el curs 2019-2020 l'equip de Mediació i la Comissió de Convivència segueixen desenvolupant les seves accions en pro de la convivència i el diàleg, en prevenció dels conflictes, la violència i l'assetjament.

Com a accions innovadores d'aquest curs, el centre i l'equip de Mediació estan treballant amb tots els cursos la realització d'un mural col·laboratiu en el qual participa tot el centre. El mural es pintarà en un dels murs exteriors. Aquest mural es realitza dins les accions de difusió de la cultura de la pau i el diàleg per commemorar el Dia Europeu de la Mediació.

Una altra acció nova és la realització de mentories a través de l'equip de Mediació. Les mentories són espais de diàleg i orientació entre el mentor i un alumne, que permeten donar suport a l'alumne per tal de revisar els comportaments i poder orientar-lo i donar-li suport perquè pugui millorar.

Ahora, aquest curs s'han incorporat de forma més habitual als primers i segons cursos els espais de cercles de



diàleg que ens permeten poder millorar la convivència dins l'aula.

Aquest curs l'equip de Mediació està format per dotze alumnes de 4t d'ESO i 1r de batxillerat, dues professores i la mediadora del servei de Mediació de l'Ajuntament.





Totes aquestes persones, conjuntament amb la direcció del centre i la col·laboració del claustre, són les que fan possibles les accions de millora de la convivència que es realitzen i es realitzaran de forma habitual:

- Les mediacions i la gestió de conflictes.
- La preparació de material de difusió: vídeos, cartells, etc.
- Els passaclases per donar a conèixer l'equip i la mediació.
- Les reunions mensuals de l'equip per preparar les accions.

- Els cercles i tallers a les aules.
- Els tallers de gestió positiva de conflictes a 6è de primària de les dues escoles.
- Les gimcanes de convivència.
- El Dia Europeu de la Mediació.
- Etc.

La bona convivència, la prevenció de la violència i la cultura de pau han de ser elements d'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat, i aquest és l'objectiu de l'equip i de la comissió, que vetllen per fer-ho possible.

## INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON AMPA



L'AMPA de l'Institut Domènec Perramon està formada per una junta d'11 membres que treballem amb esforç, respecte i compromís per donar suport al centre i que els alumnes en resultin el màxim de beneficiats. Aquest any s'estrena en la presidència de l'AMPA l'Ivan Nieto, ja que la Dulce Díaz deixa el càrrec, en marxar la seva filla del centre. Les línies principals de funcionament de l'AMPA, però, no varien respecte dels cursos anteriors i entre les múltiples actuacions que duem a terme hi destaca:

- Coordinar, juntament amb el departament d'orientació del centre, les classes de reforç que els alumnes de BAT imparteixen als alumnes d'ESO a la tarda dins les instal·lacions de l'institut.
- Col·laborar en compres de material, preparar xocolatades, subvencionar sortides, autocars, xerrades...
- Dur a terme la socialització-reciclatge de llibres.
- Ajudar els alumnes de 4t d'ESO i 2n de BAT a organitzar activitats per abaratir el cost del viatge de final d'estudis (venda de castanyes, panera, polvorons i torrons, roses per Sant Jordi, samarretes...).

Aquest curs, com a novetat, ha entrat l'empresa Lleure 3D per gestionar les activitats extraescolars i, gràcies a això, hem pogut millorar i ampliar l'oferta d'activitats (robòtica, anglès, francès, bàsquet, pàdel...) amb l'objectiu d'ajudar els nostres alumnes a millorar la relació amb els altres i a desenvolupar el seu creixement personal.

I, per al curs vinent, tenim previst col·laborar amb el centre amb el projecte d'ordinadors a l'aula.

La bona relació família-institut és fonamental per reforçar l'educació que tots plegats volem oferir als nostres fills. Des de l'AMPA sempre ens hem sentit



molt recolzats, tant pel claustre de professorat com per l'equip directiu, amb qui mantenim reunions cada setmana.

L'AMPA ens representa a tots i volem que tothom se senti lliure d'expressar les seves opinions; per això, us animem a fer-nos arribar els vostres dubtes i les vostres inquietuds com a pares, i si disposeu de temps per participar en alguna de les activitats que preparem, sereu molt benvinguts.



Viatge de final d'estudis 2n Batxillerat a Roma (curs 18-19)

# AULA DE MÚSICA ADM



L'Aula de Música d'Arenys de Munt fonamenta la seva filosofia educativa en els principis d'una educació musical vivenciada i compartida.

L'alumnat integra el llenguatge musical a través de l'estudi del seu propi instrument.

Aquest aprenentatge s'acompanya amb la possibilitat de formar part de les agrupacions de l'escola.

Aquestes agrupacions són:

- **Combos:** agrupació de petit format. Normalment formada per 3, 4 o 5 components. Bateria, guitarra, piano, veu...
- **Big Band:** agrupació de gran format. Formada per més de 10 músics. Hi trobem la secció rítmica (bateria, guitarra, baix i piano) i la secció melòdica (vents i veu). En l'actualitat l'escola disposa de quatre *big bands* agrupades per edats: Jazz Band Xics, Nins Jazz Band, Jazz Band Canalla i A Munt Jazz Band.
- **Banda de Festa Major:** agrupació de format mitjà. Formada per uns 6/7 músics. L'objectiu d'aquesta agrupació és donar la possibilitat als alumnes més avançats de crear un repertori per poder oferir-lo en les festes del poble.

L'estructura dels nostres estudis és la següent:

- **Sensibilització:** P3, P4 i P5; els nens s'introdueixen en el món de la música a través de jocs rítmics, auditiu, moviment, danses, cançons...
- **Roda d'instruments i llenguatge:** 1r de primària. Al llarg del curs es fa un tast dels diferents instruments que oferim a l'Aula i així poder triar aquell amb el qual continuar els estudis. Alhora, es fa una introducció al llenguatge musical per tenir unes nocions bàsiques de cara a començar a estudiar l'instrument al curs següent.
- **Estudi d'instrument i agrupació:** a partir de 2n de primària, l'alumnat escull l'instrument que desitja estudiar. Els instruments que ofereix l'escola són:

- Corda: piano, guitarra elèctrica i clàssica, violí i violoncel, baix elèctric.
- Vent: saxo, clarinet, flauta travessera, trompeta, trombó, acordió.
- Percussió: bateria i percussió.
- Veu.
- Música per a adults.

Un altre dels nostres objectius és que l'alumnat pugui participar en actes públics on poder mostrar el que ha treballat.

Participem, sempre que ens és possible, en actes de la vida social i cultural del poble.

A banda d'això, també intentem impulsar intercanvis amb altres escoles de música perquè l'alumnat puguin conèixer altres joves amb les mateixes inquietuds, altres maneres de fer i entendre la música.

Des de l'Aula entenem la música, també, com un mitjà vehicular de les emocions. Per això, i per segon any consecutiu, oferim sessions setmanals de musicoteràpia a la Residència d'avis Verge del Remei. La música els ajuda a treballar elements com la psicomotricitat, la memòria, el llenguatge, l'expressió...

Aquest curs hem ampliat les sessions d'un a dos grups.

Seguint la línia musical de les *big bands*, i juntament amb l'escola Tocats pel Swing, s'ofereixen classes per a adults de *lindy hop*, un tipus de ball que posa moviment a la música swing.

L'Aula de Música desenvolupa la seva tasca docent a l'Escola Sant Martí, a l'Escorxador i a l'Institut Domènec Perramon.

Aquest curs escolar tenim 174 alumnes matriculats i 13 professors.



# CFA ENRIC CAMÓN



**CFA ENRIC CAMÓN**

Generalitat, 2

Tels.: 93 795 07 67 (GUSAM) o

93 793 70 43 (consergeria ESCOLA SANT MARTÍ)

[www.arenysdemunt.cat](http://www.arenysdemunt.cat)

Mail: [cfaecamon@ademunt.cat](mailto:cfaecamon@ademunt.cat)

## ENGLISH: IT'S ON FIRE!

Enguany hem decidit abordar un dels cursos marca de la casa. Parlem, esclar, dels diferents nivells d'anglès. Hem dividit la secció en dues parts: l'aterratge històric explicat pel seu formador (Daro Navarrera) i l'experiència que en té el seu alumnat (concretament: en Christian Serra, nivell intermedi; i la Lluïsa Colomer, nivell intermedi-alt). Sense més preàmbuls, aquí ho teniu.

### Daro Navarrera

La meua història amb l'Aula d'Adults va començar l'any 2007. Un servidor venia de Barcelona i encara m'estava acostumant a la vida d'Arenys de Munt. Viure en parella, per primer cop, va ser-ne el motiu. Sovint diuen, i ho puc corroborar, que les

coses més boniques venen juntes. Dit i fet! Sense temps quasi d'acclimatació, l'Ajuntament ja volia que m'encarregués de les classes d'anglès (aleshores, encara, Aula Cultural). Per descomptat, vaig assentir complagut.

Anys enllà només hi havia un petit grup d'alumnat; però, gràcies al seu tarannà, em vaig adonar que aquest poble era (i és) diferent. La qualitat humana d'aquestes persones, avui dia, continua sent espectacular. De llavors ençà, el gruix d'inscripcions s'ha multiplicat i ara gaudim de quatre nivells, pels quals han passat centenars d'alumnes.

En aquest sentit, no em puc pas queixar. Ans al contrari. Les diverses experiències m'han ensenyat a identificar i conèixer molt millor les neces-

sitats de la meua gent, que, a pesar de la seva diversitat, solen tenir un objectiu en comú: el desig d'aprendre a comunicar-se en anglès.

Quant als mètodes d'ensenyament, aquests han anat evolucionant i cada vegada semblen més efectius. Això s'ha reflectit en un progrés molt significatiu. Tanmateix, la classe no la fa només el professorat; l'alumnat, tot i temps, hi té molt a dir. La seva constància, motivació i bonhomia, sens dubte, articulen l'èxit d'aquests cursos. Endemés, donem molta importància a la participació de tothom: un fet que incideix en la interacció i cohesió del grup (sovint, fins i tot, acaben amistançats fora de l'aula). Així doncs, un autèntic bateig de salut.

Al seu torn, m'agradaria fer cinc cèntims d'allò que fem a les classes. A





saber, dins de cada nivell (bàsic, intermedi-baix, intermedi i intermedi-alt), ens guiem per un llibre de referència que dona direcció al contingut. Aprofitem, a cada sessió, totes les activitats incloses en el curs i les farcim d'exercicis complementaris per tal d'enfortir el domini gramatical i l'augment de la confiança entre el grup.

Totes les pràctiques, com a objectiu primari, emfatitzen la millora en la comunicació. Amb un major enriquiment gramatical i de vocabulari, ve una major destresa en l'expressió i la comunicació i, consegüentment, un increment també en la motivació. El progrés és la nostra gasolina per continuar aprenent. Mai ens cansem d'aprendre i millorar. De fet, al CFA Enric Camón treballem perquè aquest progrés continuï –per molts anys!– liderat pel nostre alumnat.

Tot plegat, doncs, us convidem a ser part activa d'aquest delit vital i d'aprenentatge. No us ho perdeu!

### Christian Serra

Apuntar-me a les classes d'anglès, sens dubte, ha estat una de les decisions més encertades que he pres darrerament. En virtut d'això, he pogut conèixer persones increïbles. Amb algunes d'elles, fins i tot, ha sorgit una bella amistat.

D'igual forma, també cal esmentar el geni del nostre formador: Mr Daro. Un docent que irradia passió pels quatre costats. El seu optimisme – resta fascinat per allò que ensenya – s'escampa pertot arreu i ens motiva perquè seguim progressant.

A títol particular, gaudeixo molt de les seves classes i m'hi sento com a casa. És evident que, entre rialla i rialla, anem aprenent. De fet, només cal recordar els inicis per constatar que l'evolució és ben palmària. Per tot això: molt recomanable!

### Lluïsa Colomer

Two words could clearly define our English classes: dynamism and fun. These values are essential for learning a foreign language and they are present in our classes. That's because some students, who want to learn, coincide with an experienced teacher, who tries to make everyone comfortable and motivated, without excessive pressure (although he is relentless with the "warm ups" at the beginning of the class!).

The method is based on appropriate content for the level (textbook), combined with activities, games and exercises that make learning more flexible and enjoyable. It focuses more on the consolidation of knowledge than on the fast progression.

My many years of experience as a student show me that the key to success of English classes lies in the good balance between these elements.



## AULA DE PINTURA

Rial Bellsollell, 5

Telèfon: 937937980

[www.arenysdemunt.cat](http://www.arenysdemunt.cat)

Mail: [ensenyament@arenysdemunt.cat](mailto:ensenyament@arenysdemunt.cat)

# AULA DE PINTURA

Les persones que venen a l'Aula de Dibuix i Pintura, per sobre de tot, ho fan per passar-s'ho bé: pintar els esborra les cabòries, encara que només sigui per una estona.

Dins de l'Aula, tots aquells problemes personals que es puguin tenir queden aparcats, com si es tractés d'un altre món. Tothom es concentra en la seva feina, cosa que no vol dir estar callat; xerrem i riem molt sobre temes de l'actualitat, que sempre dona molt de si.

Jo he pogut apreciar com, durant aquests anys, persones que no havien agafat mai un pinzell han tingut un progrés impressionant en l'àmbit de la pintura, tot gràcies a la voluntat i il·lusió que hi han posat, sense cap mena de pretensió sinó tan sols anant evolucionant i gaudint d'una bona estona. Això els produeix una gran felicitat, pensant ja en el proper quadre que començaran.

La meva tasca és sens dubte molt gratificant; de tant en tant, si veig algú encallat, hi vaig i sota el seu consentiment els dono un «cop de pinzell» i de seguida tornen a agafar el fil. Entre ells sovint fan comentaris sobre els quadres dels companys i donen la seva opinió, fent vàlida aquella expressió que hi veuen més quatre ulls que dos, i demostrant així aquest ambient de bon rotllo.

Tothom que s'anima a venir a provar-ho, que no tingui angúnia ni por de fer el ridícul; no s'hi val a dir "és que jo no en sé", perquè en realitat tots tenim capacitats per aprendre i poder exercitar la creativitat i desenvolupar aquesta sensibilitat que tots tenim a dins.

Raimon Sunyer





Ajuntament  
d'Arenys de Munt

