

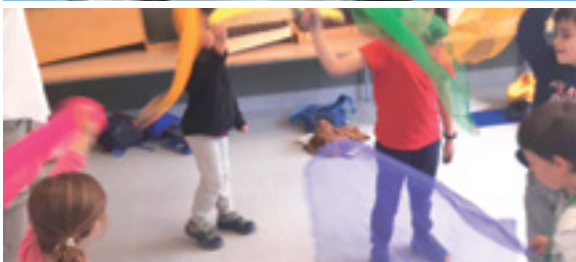
# EL COCO

REVISTA D'EDUCACIÓ D'ARENYS DE MUNT

JUNY 2023 | NÚM. 1



# CONTINGUT



3 PRESENTACIÓ

4 ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL LA PETJADA  
- AFA LA PETJADA

8 ESCOLA SANT MARTÍ  
- AFA SANT MARTÍ

13 ESCOLA SOBIRANS  
- AFA SOBIRANS

18 INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON  
- MEDIACIÓ - INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON  
- AFA INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON

24 CFA ENRIC CAMÓN

29 ESCOLA DE MÚSICA ADM

31 AULA DE PINTURA



# PRESENTACIÓ

“En la dificultat resideix l'oportunitat.”

*Albert Einstein*

En un món en canvi constant, la nostra capacitat d'adaptar-nos-hi serà clau per avançar. Els riscos que hem d'afrontar contínuament a causa del canvi climàtic posen a prova el nostre talent, i ara més que mai hem de ser resilients i també hem de treballar conjuntament per pal·liar-ne els efectes i aplicar mesures per disminuir-los.

L'ONU va aprovar l'any 2015 l'Agenda 2030 i els seus disset objectius de desenvolupament sostenible (ODS) de caràcter ambiental, social i econòmic. Des d'Arenys de Munt treballem per fomentar i incidir en les cinc esferes d'importància crítica de l'Agenda: les persones, la pau, el planeta, la prosperitat i les aliances.

Així doncs, enfortim la resiliència per adaptar-nos als canvis; modificar les fesomies dels patis de les escoles per convertir-los en espais verds i en refugis climàtics i instal·lar plaques fotovoltaïques als terrats dels edificis escolars són les primeres polítiques locals que hem portat a terme, encaminades a millorar el nostre medi ambient.

Les nostres escoles de primària, l'institut i ben aviat l'escola bressol tenen el segell de la Generalitat d'"escoles verdes", i això vol dir que esteu compromesos amb els valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre: escola, menjador i activitats extraescolars.

Educar els infants en la pràctica de mesures sostenibles i implicar-los activament és clau per reduir els efectes del canvi climàtic; en aquest sentit, implicar-vos en la campanya "Let's clean up" és una molt bona manera de conscienciar sobre la quantitat de residus que generem, així com la pràctica de l'alimentació saludable i quilòmetre zero, els horts escolars, el compostatge i el reciclatge.

Una altra de les esferes d'importància crítica de l'Agenda és la pau; és imprescindible per construir societats i comunitats educatives fortes i positives, el foment del pacifisme, la justícia i la inclusió. De res serveixen l'enfrontament i la intolerància, que el que provoquen és malestar i divisió. Educar els nostres infants i joves en valors com la companyonia, la solidaritat, la tolerància, el diàleg o l'esforç és una de les responsabilitats que tenim com a comunitat educativa i hem de donar exemple amb les nostres actituds.

Un altre objectiu de desenvolupament sostenible és garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom. Celebrem la gran feïnada que fa el professorat del Centre de Formació d'Adults i celebrem que alumnat de totes les edats, interessos i condicions es formi per adquirir noves competències i enriquir els seus coneixements.

Posem-hi més música, que ens aporta felicitat i benestar! Això ho saben molt bé els nombrosos alumnes de totes les edats i el professorat de l'Escola de Música, que fan una feïna discreta, positiva, creativa i optimista.

A Arenys de Munt tenim les eines necessàries per ser una societat més justa i feliç. Gaudim-la!

A tota la comunitat educativa, que passeu un molt bon estiu!

TÒNIA VILA I PAITUVÍ  
REGIDORA D'EDUCACIÓ I CULTURA  
AJUNTAMENT D'ARENYS DE MUNT

# ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL LA PETJADA

**LA PETJADA**  
ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL  
Barbeta, 2 - 08358 Arenys de Munt  
Telèfon: 937937388  
Mail: lapetjada@arenysdemunt.cat  
f Ebm Petjada Instagram EBM La Petjada

## L'INFANT COM A PROTAGONISTA DEL SEU APRENTATGE

### L'infant és...

Únic, irreplicable i amb identitat pròpia. Capaç, competent, actiu, amb curiositat i desig d'aprendre i relacionar-se amb l'entorn; protagonista actiu dels seus aprenentatges.

Cada infant construeix el seu coneixement interactuant amb l'entorn gràcies a la seva mirada curiosa i a través

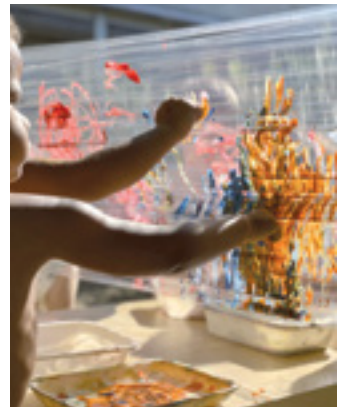
de les seves vivències va donant sentit al món que l'envolta i a la seva relació amb ell. En aquesta descoberta vetllem i donem importància a les seves emocions, ja que aquestes juguen un paper cabdal en el desenvolupament de les capacitats intel·lectuals, motrius, socials...



## El nostre projecte pedagògic

### La vida quotidiana

Té un alt component educatiu. Per a nosaltres, significa tenir cura de totes les situacions de joc, base de tot aprenentatge, però també dels moments d'alimentació, descans, les relacions... Per aquest motiu, concretem la quotidianitat de l'estança i de l'escola a través de propostes que neixen de les seves necessitats i interessos, i cerquen el seu propi benestar, creant una atmosfera tranquil·la i agradable, i oferint un espai acollidor i de relacions afectives estables.



### L'adult que acompanya

El joc és la base de l'aprenentatge, és un espai lliure de descoberta del món que es basa en la curiositat dels infants, un espai on s'elabora coneixement d'acord amb les característiques pròpies de cada edat; per això, brindem propostes coherents, estimulants i atractives considerant el moment evolutiu de l'infant i del grup.



Partim dels interessos, emocions, coneixements i experiències dels infants respectant els ritmes individuals de desenvolupament, així com els col·lectius.

Preparem tant els diferents espais com els materials per permetre als infants fomentar l'experimentació i la descoberta, utilitzant-la com a mitjà privilegiat per establir nous aprenentatges, mantenint viu el seu interès i la seva curiositat, essent aquests els motors principals dels seus aprenentatges.

El contacte amb la natura i els materials naturals, reciclats, reals i sovint inespecífics seran el punt de partida de la seva experimentació.



### Moure's en llibertat: Respecta'm

Dins del nostre projecte pedagògic i fonamentant-nos en la doctora Emmi Pikler, defensora del moviment lliure, i en el pedagog Bernard Aucoutier, donem un gran valor al desenvolupament motor, doncs el moviment és la capacitat psíquica per excel·lència; per aquest motiu, proposem un acompanyament psicomotor de l'infant basat en la no intervenció de l'adult, on l'infant va superant reptes motrius a partir de la seva pròpia acció, mentre l'adult l'acompanya al llarg d'aquest procés de construcció. El nostre pensament es fonamenta, per tant, en la confiança envers l'infant. Així doncs, des de l'escola oferim la possibilitat de viure el plaer del moviment en espais variats, que els permeten experimentar, elaborar, prendre decisions, resoldre problemes, crear, comunicar, buscar els seus propis límits... mitjançant el seu desenvolupament motriu.

Per aquest i molts altres motius, l'escola és un espai on gaudim d'anar descalços, doncs els peus son l'òrgan tàctil que ajuda en el desenvolupament psicomotor i de l'equilibri així com també en el desenvolupament sensorial.

Els nostres peus estan plens de terminacions nervioses que transmeten informació; de fet, durant els primers mesos de vida els peus tenen fins i tot més sensibilitat que les mans; és per això que mitjançant els peus els infants reben informació de l'entorn però també del seu propi cos, i això els permet desenvolupar la consciència corporal, el desenvolupament propioceptiu i el desenvolupament intel·lectual.



### La importància de les relacions

L'infant es desenvolupa mentre es relaciona; gràcies a aquestes relacions entra al món social.

La socialització és una de les habilitats més importants que desenvolupem des de ben petits; som éssers socials per naturalesa, necessitem la interacció i la relació amb els altres per desenvolupar-nos plenament.

Observant el desenvolupament social de l'infant, veiem que en un primer moment s'enfoca en ell mateix i té un joc individual, però ben aviat es desperta el seu interès pels altres i comencen a aparèixer els primers moments de complicitat amb adults i iguals, els primers somriures junts i, poc a poc, el joc compartit.

L'escola és un dels primers agents socialitzadors; per aquest motiu, vetllem per crear espais i moments que permetin als infants establir i gaudir d'aquestes noves relacions.

**“Els aprenentatges més importants de la vida es fan jugant”.**

Francesco Tonucci



## AFA

### L'AFA La Petjada hi és! I el 0-3 també!

Hem encetat un nou curs on, més que mai, hem volgut forjar una col·laboració entre professorat, infants i famílies. Tots fem escola, i hem de poder arribar a tenir l'escola que volem i mereixem.

Estem d'acord amb les reivindicacions consistents en el fet que l'ensenyament dels zero als tres anys hi és, i és perquè és molt important l'educació en aquestes edats en què l'infant desenvolupa les seves capacitats i aprèn a conèixer i compartir a través del joc i dels aprenentatges.

Aquest curs hem fet un pas més enllà pel que fa al treball entre escola i famílies, tot realitzant una jornada en què plegats hem plantat pèsols, enciams, coliflors i maduixes a l'hort de l'escola, així com plantes aromàtiques com les lavandes, i hem omplert de flors i plantes l'entrada de l'escola... Tots som escola!

Ara tenim per endavant un nou projecte, i és construir plegats, famílies i escola, uns canviadors Pikler dels quals ja tenim les fustes; així, els nens i nenes tindran uns canviadors nous aquest trimestre i també per als propers cursos. I més activitats que vindran en aquests darrers mesos, a més a més dels ja tradicionals mercats d'intercanvi de roba, joguines, i aquest any també de contes amb motiu de Sant Jordi. I, per descomptat, la festa de final de curs que tots els infants esperen i, per què no dir-ho, els pares i mares també.

La veritat és que es nota que tots hem entès que la millor educació que podem donar als nostres fills i filles és aquella que fem conjunta entre l'escola i la família, i així volem seguir, treballant de forma unida, amb noves activitats on els pares i mares tinguin un paper cada vegada més actiu i protagonista en l'educació dels seus fills i filles, i en aquelles petites coses que, al final, són aquelles importants en les vides dels infants.



# ESCOLA SANT MARTÍ

**Escola  
Sant Martí**  
Arenys de Munt

Generalitat, 2  
Telèfons: 937938070 / 937937043  
Mail: a8000165@xtec.cat  
<https://agora.xtec.cat/escolasantmarti/>  
Facebook: Escola Sant Martí Arenys  
Instagram: Santmarti\_arenysdemunt

## EL NIU DE CIÈNCIA

Un dels pilars de l'educació infantil és l'aprenentatge basat en la descoberta i l'experimentació. Els infants tenen l'oportunitat d'explorar, descobrir i aprendre a través de la manipulació i experimentació activa d'objectes i materials. Aquesta etapa de l'educació és molt important perquè els infants desenvolupin la seva creativitat i curiositat, i els ajuda a construir el seu coneixement de manera significativa i a desenvolupar el pensament científic a partir de l'exploració, l'elaboració d'hipòtesis i la recerca de respostes.

Aprofitant que fa anys que treballem per ambients i que tenim el d'experimentació, les mestres d'infantil hem apostat aquest curs per crear el Niu de Ciència, una aula dedicada a propostes molt més experimentals i sensorials, dotant-la de materials i recursos adequats a l'edat per garantir-ne la seguretat i que permet als infants gaudir d'un entorn ric i estimulant.

D'aquesta manera, els infants aprenen a ser i actuar de manera cada vegada més autònoma, a descobrir i a explorar, a tenir iniciativa, a formular preguntes i hipòtesis amb una actitud de respecte i curiositat.

**“Gaudim de la ciència a través de la descoberta, l'activitat espontània i el joc.”**

Dins l'espai hi conviuen propostes d'investigació i descoberta de materials naturals (pes, mida, duresa, resistència, qualitats sensorials al tacte, etc.) amb propostes experimentals i que ens permeten endinsar-nos en un món científic combinant elements sòlids, líquids, gasosos, etc.

Un altre aspecte que s'hi pot desenvolupar és el treball de les plantes des de la llavor, la germinació i la planta fins a la investigació de tot tipus d'insectes que trobem al pati amb els diferents tipus de lupes (lupa de mà, pots lupes, la lupa binocular...).

El Niu s'ha construït amb el suport de les famílies, que ens han proporcionat la majoria dels materials naturals que hi ha a l'espai. Quan família i escola treballem junts com a equip, estem creant entorns favorables per a l'aprenentatge i enriquiment de les experiències dels infants.

També hem incorporat molts llibres científics adequats a les edats dels nostres infants i un espai amb papers i colors per plasmar artísticament les seves observacions.







## ELS PADRINS LECTORS: VINCLE AFECTIU I DE LECTURA

Els nens i nenes de cicle inicial tenen un padrí lector de cicle superior: primer amb cinquè i segon amb sisè curs.

Un cop a la setmana, durant mitja hora es reuneixen les parelles de lectura. El gran es responsabilitza a guiar la lectura del petit, portant-li un llibre o conte adient al seu nivell i proposant-li alguna activitat lúdica relacionada amb la lectura realitzada. S'assumeix un compromís i una responsabilitat per les dues bandes.

Amb aquesta activitat s'assegura una regularitat a llegir, tan important en les primeres edats. També s'educa en el respecte entre companys/es, malgrat les diferències d'edat i les peculiaritats de cadascú.

Els mestres seguim l'activitat fent de guia i supervisant; observem si funcionen les parelles, comprovem que els llibres siguin correctes per als nivells de lectura de cadascú, etc.

Les estones de lectura compartida amb un company/a són sempre uns moments agradables, de relació afectiva i d'aprenentatge real, tant per al petit com per al gran. Continuarem apostant per aquest projecte!



## APRENEM JUNTS

Vivim en una societat global i canviant que necessita cada dia tenir uns valors que ens ajudin a aprendre i ser millors persones. Valors com el respecte, la tolerància, la generositat..., que són una bona eina per aprendre tots junts, compartint les experiències i vivències. És així com els nens i les nenes més grans poden ser una font d'ajuda per als més petits en moltes tasques diferents. A mesura que creixen i desenvolupen habilitats i coneixements nous, poden compartir aquesta informació, habilitats i valors amb els més petits o altres nens i nenes de la seva edat. Així, a l'escola oferim espais i moments d'interrelació personal per estimular l'apropament i la interacció entre aquests:

- Acompanyar els més petits fins a Can Jalpí. Un lloc on els més grans tenen l'oportunitat de ser herois i on els més petits aprenen a ser valents i a gaudir de la natura. Els petits els veuen com a models a seguir i els més grans se senten orgullosos de poder ajudar i fer-los feliços. Aquesta excursió és una aventura plena d'emocions i aprenentatges per a tots.
- El menjador es converteix en un escenari on la imaginació i la curiositat dels petits es desplega quan els grans els expliquen les seves històries i contes preferits. Els petits escolten embadalits, amb un somriure a la cara, mentre els grans els transmeten la seva saviesa i experiència.
- Acompanyen els més petits a dormir amb dolçor i tendresa, i els ajuden a despertar-se per començar la tarda amb força i empenya.
- A vegades també són els menuts que ensenyen als grans. Van ser els de cycle inicial que van ensenyar els gestos de la cançó de la pau als de cycle superior.

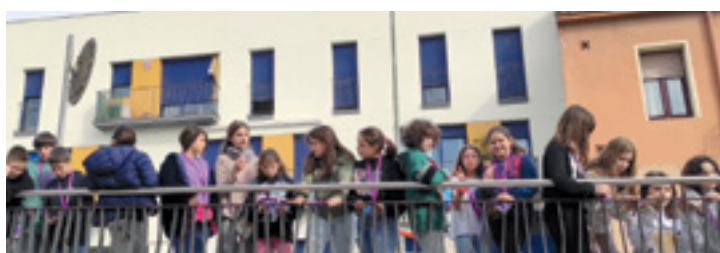


## EDUCACIÓ EMOCIONAL I COEDUCACIÓ

Actualment a la societat trobem la demanda cada vegada més present de treballar aspectes com l'educació emocional, la coeducació i la perspectiva de gènere, tal com indica el nou currículum d'educació, amb l'objectiu d'aconseguir una societat més justa i inclusiva.

En aquest context, a cycle superior estem començant a donar cada vegada més protagonisme a aquests aspectes amb activitats que ho treballen de forma explícita.

Pel que fa a la **coeducació**, hem començat fent un anàlisi d'anuncis publicitaris on hem pogut veure l'evolució dels valors que difonen i com ha anat canviant la perspectiva de gènere. També ens hem centrat en la campanya de Nadal per analitzar com estan d'estereotipades les joguines. Altres activitats han estat fer visibles dones referents a nivell mundial i a nivell proper per ressaltar el paper tan important que tenen a la societat. D'aquesta manera anem fent visible el micromasclisme i ataquem directament els estereotips de gènere. També hem llegit alguns contes desexplicitats, com "La rateta que llegia a l'escaleta" o "La



bella desperta". Ho hem complementat també amb actes que hem realitzat el 8 de març, Dia de la Dona.

Si parlem d'**educació emocional**, és un aspecte que sempre hem tingut present a l'escola, però actualment intentem donar-li un paper més important incorporant dinàmiques que ens ajudin a ensenyar als infants a treballar les seves pròpies emocions i també a afavorir la cohesió del grup. Aquestes activitats es basen en el treball cooperatiu, l'autoconcepte i l'autoestima. Un exemple en seria una activitat que fem al principi del cycle on, primerament, identifiquem els valors personals que coneixem i els classifiquem en positius i negatius. Després, triem els valors personals positius que pensem que ens representen i, per últim, ho verifiquem amb l'opinió dels altres sobre nosaltres. D'aquesta manera, descobrim com ens veiem nosaltres mateixos i com ens veuen els altres, i alhora reflexionem sobre el que podem millorar i com fer-ho. A les imatges podeu veure'n el resultat final. També ho hem complementat amb un taller de mediació amb la col·laboració de l'Ajuntament i els alumnes de l'Institut, i tenim previst ampliar aquest suport el curs vinent.

## AFA

L'AFA Sant Martí som una associació sense ànim de lucre, formada per famílies que voluntàriament treballem participant en diferents projectes que puguin ajudar l'escola i a millorar i afavorir la vida escolar dels nostres alumnes. Actuem com un nexa d'unió entre famílies, alumnes i escola.

En primer lloc voldríem donar les gràcies a les famílies que són sòcies i que col·laboren i ens donen suport. Però també voldríem fer una crida a les famílies que encara no ho són. Totes les quotes de l'AFA es destinen directament a projectes i activitats que gaudiran els nostres fills, i pensem que val la pena fer aquest petit esforç. Quantes més famílies col·laborem, més recursos podem destinar a millorar l'escola i el dia a dia dels alumnes. Per aquest motiu us animem a accedir al codi QR que us portarà a la butlleta d'inscripció per fer-vos socis de l'associació:



D'altra banda, volem recordar totes les activitats que hem dut a terme durant aquest curs i les propostes que tenim en ment de cara al curs vinent.

La principal novetat d'aquest any és que ens hem organitzat en **comissions**.

D'aquesta manera ens repartim la feina i fem que la gestió de totes les tasques que fa l'AFA (que són moltes!) sigui més àgil. Ens hem dividit en set comissions: serveis escolars (que inclou menjadors i extraescolars), patis i instal·lacions, xarxes socials i màrqueting, llibres de text, festes i diversitat.

Com ja és habitual cada any, l'AFA ha ofert els **serveis** següents: servei de biblioteca, servei de llibres de text, servei de fotografies de grup de classe, loteria de Nadal, servei d'acollida i activitats extraescolars (amb la gestió de Lleure 3D), gestió de venda de tiquets menjador (per



a socis), regals del Tió, decoració de la Sala Municipal per a la cantada de nades i organització de la festa de Castanyaween, entre d'altres.

El 28 de novembre es va organitzar l'**assemblea general de socis**, on vam poder explicar les activitats, inversions, estat de comptes i canvis produïts en la Junta Directiva de l'any 2021-22. I sobretot posar en comú noves idees, dubtes i problemes que els socis puguin tenir.

Una altra de les novetats d'enguany és que l'AFA ha organitzat per primera vegada una **rua de Carnestoltes** per a totes aquelles famílies que s'hi volguessin apuntar. Els nens i nenes i pares i mares participants es van disfressar de lladres del coneixement, una iniciativa que

va tenir molt d'èxit, ja que va comptar amb la participació de més de seixanta persones.

També per primera vegada s'ha organitzat des de l'AFA una **caminada verda** i posterior dinar popular a la l'escola. La jornada va consistir a fer una ruta pels voltants del poble amb l'objectiu de recollir deixalles i deixar l'entorn una mica més lliure de residus, tot gaudint de la natura. Volem donar les gràcies a tots els comerciants del poble que hi van col·laborar.

També estem molt contents perquè hem pogut participar en les diverses activitats que s'han fet al nostre municipi, com són:

- Acompanyar la Cirereta (el gegantó de la nostra escola) a la cercavila de capgrossos i gegantons de la Festa Major d'Arenys de Munt.

- Participar a les jornades solidàries del poble. El mes de desembre vam organitzar tallers infantils per ajudar a recaptar fons per a la Marató de TV3, i l'últim cap de setmana de febrer vam col·laborar amb la organització de la segona jornada solidària per la cura de la leucèmia infantil amb una xocolatada, discoteca infantil, pintacares, manualitats i taller de trenes. Va ser tot un èxit; gràcies a tothom per fer-la possible!!!

I també hem de celebrar que, gràcies al suport de les famílies del poble, tres propostes de l'escola van ser escollides com les més votades als pressupostos participatius 2023: la millora i arranjament del pati de l'escola amb l'adquisició de nou mobiliari i estructures de fusta per als infants, la realització d'una pintura mural a la paret del pati i la col·locació de tendals al pati i a la "terrasa" de l'escola.

Per últim, destaquem que aquest any l'escola ha estat premiada amb el certificat "Bo, sa i d'aquí", per ser una escola compromesa amb l'alimentació saludable i el producte de proximitat. Un certificat que va ser entregat pel cantant del grup de música Xiula, que va fer gaudir els infants de l'escola amb les seves cançons.

Des de l'AFA Sant Martí volem dir-vos que les portes estan obertes per a TOTES les famílies. Sense el vostre suport, no podem tirar endavant. Qualsevol proposta o ajuda serà benvinguda i tothom que vulgui participar o col·laborar amb nosaltres només ens ho ha de dir.

**US NECESSITEM, VENIU A FORMAR PART DE L'AFA, JUNTS FEM ESCOLA!!!**



# ESCOLA SOBIRANS



**ESCOLA SOBIRANS**

Carretera de Lourdes, 29  
08358 Arenys de Munt  
Telèfon: 937950518  
Mail: a8055890@xtec.cat  
<https://agora.xtec.cat/ceipsobirans/>

 [escolasobirans](#)  [escolasobirans](#)



L'escola dona importància als sentiments i al benestar emocional dels nens i nenes.

La mirada cap a l'infant és una mirada atenta a les seves capacitats i els seus sentiments. Tenim en compte respectar l'alumnat deixant de banda qualsevol diferència que discrimini per raó de gènere, fomentant un llenguatge inclusiu mitjançant la coeducació.

Eduquem des del respecte i la comprensió, acollint les diferents emocions i vivències tot acompanyant els infants i les seves famílies.

Reconeixem l'infant com a protagonista actiu del seu propi aprenentatge a través de propostes sensorials i des de la vivència de l'emoció, respectant les seves necessitats i sentiments.



## OBERTA

Sempre mira cap a un futur obert, inclusiu i divers. Això es materialitza en la forma en què es relacionen mestres, alumnes i les seves famílies. Aquestes representen un pilar fonamental en la vida dels infants. En aquest sentit es vetlla per una comunicació fluida i una participació activa de tots els membres de la comunitat educativa per tal d'aconseguir l'èxit educatiu dels infants.

Està oberta a l'entorn. Està situada en un lloc privilegiat i envoltada de la riquesa cultural del seu entorn. Alumnes i mestres són conscients d'això i integren aquest patrimoni en el seu currículum i en les seves pràctiques.

També està oberta a la diversitat cultural. Hi ha alumnes de diferents orígens amb els quals tothom s'esforça perquè se sentin ben acollits i escoltats. La finalitat és que tot l'alumnat amb la



seva diversitat pugui arribar a evolucionar d'acord amb el seu ritme.

Finalment, està oberta a la innovació. El claustre de mestres s'esforça per estar al dia en les últimes tendències educatives i per incorporar les noves tecnologies a les aules.



## BENESTAR

Som conscients de la importància de les emocions en el nostre dia a dia. Des de l'Escola Sobirans fomentem i donem acollida a totes les emocions, vivències i sentiments, tant dels nostres alumnes com dels professionals que hi treballem.

Per això, ja fa temps que obrim la nostra mirada cap a cadascuna d'elles. No hi ha emocions ni bones ni dolentes; totes ens aporten informació necessària per anar formant la nostra personalitat i poder créixer com a individus de forma íntegra dins d'una societat canviant i variable, i així entendre el món que ens envolta amb amor, cura, tendresa, saviesa i aconseguir fer-nos competents emocionalment. Ja des d'infantil treballem la part emocional a través del conte, on els infants es poden sentir identificats amb els personatges, amb les emocions que mostren, així com les dinàmiques i les vivències del dia a dia. Tots i totes sentim el mateix: sense emoció no hi ha aprenentatge.



# I NCLUSIVA

Una escola inclusiva que respecta tots els ritmes d'aprenentatge, que té una mirada oberta a la diversitat que conviu dins de l'escola, adaptant-nos a la manera de fer i els temps de cadascú, tot oferint igualtat d'oportunitats.

La intenció és que tothom arribi al seu propi èxit, segons les capacitats i/o habilitats de cadascú. Reduïm aquestes barreres proporcionant mesures i suports universals, addicionals i intensius (treball cooperatiu, treball per projectes, SIEI, aula d'acollida, atenció a la diversitat, grups flexibles, codocència, treball en xarxa, etc.).

Amb aquesta nova mirada inclusiva ajudem els nostres alumnes a desenvolupar valors com l'empatia, respecte, assertivitat..., que els ajudaran a créixer com a persones dins de la nostra societat



# R AONAMENT

Potenciem alumnes crítics i curiosos amb ganes de descobrir i conèixer. L'aprenentatge s'esdevé des del propi interès de l'alumnat.

Treballem els continguts d'una manera global i integrada per tal de promoure nens i nenes autònoms, creatius i crítics que participen en el desenvolupament del seu aprenentatge.

El treball cooperatiu està molt present a les aules des de ben petits. Els nens i nenes treballen, cada cop més i a mesura que van creixent, els diferents rols o càrrecs que hi ha a dintre d'un equip base. A través d'aquesta metodologia es treballen diferents estratègies i es fomenta la reflexió i el descobriment.

Els infants han de ser capaços d'adaptar-se i aplicar allò que han après als problemes i desafiaments reals. Per tant, vetllem per dotar els infants d'habilitats i estratègies per superar amb èxit qualsevol situació de la vida.



# A MAZING

Apostem per i creiem en els nostres *amazing students*. Confiam en el seu potencial i fem tot el possible per oferir-los una educació global, motivadora i significativa. És per això que, des de l'escola, donem especial importància a la vessant artística. Aquesta és fonamental per al desenvolupament integral dels infants, ja que l'aprenentatge parteix de les emocions individuals de cadascú. Tanmateix, per potenciar l'àrea artística des d'una perspectiva més interdisciplinària, fem immersió en llengua anglesa a les estones d'artística. Així, el nostre alumnat gaudeix del valor afegit d'aprendre una tercera llengua de forma lúdica i vivencial, en un ambient distès.



# NATURA

L'Escola Sobirans està situada en un entorn privilegiat al bell mig de la natura. Els infants d'aquest centre gaudeixen d'uns espais verds que ofereixen un conjunt d'experiències vivencials, en els quals els i les alumnes tenen la possibilitat de prendre contacte amb la realitat del medi natural i la conscienciació i la sostenibilitat d'aquest.



# SOSTENIBLE

En relació amb la sostenibilitat, realitzem la recollida selectiva a l'aula i al pati, i des del curs passat hi ha l'espai del *second life*, on es recullen diferents materials per donar-los un nou ús (manualitats, disfresses...).

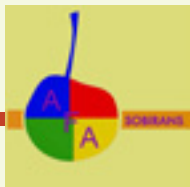
Paral·lelament, es fa una recollida dels residus orgànics provinents del menjador escolar i dels que generem a l'escola (fullaraca, peles de fruita...). El mateix alumnat s'encarrega de portar aquestes restes a la compostadora del centre. El compost resultant s'utilitza per adobar l'hort de l'Escola Sobirans.





# ESCOLA SOBIRANS

## AFA



Aquest curs escolar l'AFA del Sobirans ha continuat treballant activament per la millora de l'escola, organitzant i duent a terme diferents projectes. En primer lloc, vam donar el tret de sortida al curs organitzant una festa de benvinguda per a tota la comunitat educativa del Sobirans que va ser un èxit, amb una gimcana, inflables i xocolatada per a tothom. Com sempre, també vam col·laborar a la festa de la Castanyada i, a la tarda, la festa va continuar amb balls tradicionals, el sorteig de carbasses de l'hort escolar, seguit de tallers i l'estrena del túnel del terror, que va espantar petits i grans i que de ben segur que repetirem. Vam acomiadar el 2022 decorant la Sala Municipal per al concert de Nadal, amb la venda dels calendaris de l'escola, que ja són tota una tradició, i enguany també de fotos postal de Nadal familiars, i amb el sorteig de les paneres gràcies a la col·laboració dels botiguers i restauradors del poble. Per Carnaval, l'AFA i famílies col·laboradores vam amenitzar la rua de comparses que llueïen les seves disfresses originals fetes a l'escola amb material reutilitzat, acompanyades d'en Sobimunt, el nostre estimadíssim gegant. I per Sant Jordi, a la sortida de l'escola vam fer l'entrega dels premis dels II Jocs Florals, tot celebrant aquesta diada tan especial amb tallers de manualitats per als nens i nenes i venda de llibres i roses. Com sempre, acomiadem el curs escolar i l'alumnat de sisè organitzant la gran festa de fi de curs, amb jocs, la festa de l'escuma, l'exhibició d'activitats extraescolars a la tarda i un gran sopar de germanor al vespre amb discoteca inclosa.

Com a novetats d'enguany destaquem la gran contribució que ha fet l'AFA gestionant l'hort ecològic de l'escola i fent participar els alumnes a les diferents etapes de producció agrícola (conèixer el cicle biològic de cada cultiu, fer planter, fer compost, guardar llavors, etc.), fent sortides de coneixement de l'entorn més proper i fomentant els valors de la sostenibilitat, gestió de residus i respecte pel medi ambient, recollits en el projecte d'Escola Verda. Per

reforçar aquest vincle amb la terra i l'entorn, hem instaurat una nova festa a l'escola: la Calçotada de Sisè, de la qual enguany hem celebrat la primera edició i l'alumnat de sisè, junt amb les seves famílies, ha pogut degustar la collita dels calçots que va plantar al principi de curs! Bona feina, primera collita feta!



Aquest curs també hem creat el grup de timbalers, que ja ha amenitzat algunes de les festes del poble i de l'escola. El grup està obert a tothom del poble i també s'ofereix com a activitat extraescolar. Les activitats extraescolars de piscina (al centre H2O de Canet) i de ioga en família continuen essent gestionades per l'AFA, i també hem creat un nou equipament esportiu (samarretes i xandalls) de l'Escola Sobirans, ideal per portar a les sortides escolars o per a educació física.

Com associació sense ànim de lucre, tots els beneficis recaptats amb les activitats que organitzem i amb les quotes de les famílies sòcies són destinats a la millora de l'escola. Algunes de les inversions d'enguany han estat: la compra de dos baguls de fusta per guardar les joguines, hem adquirit tres aparells per poder actuar en cas d'ennuegament, s'ha realitzat una actualització i neteja dels ordinadors de l'escola, l'obertura de la biblioteca dos dies a la setmana i l'adquisició d'instruments per a l'aula de música i dels timbals per a la colla de timbalers, entre d'altres.

El proper curs 23-24 serà un any molt especial perquè l'Escola Sobirans celebrarà el vintè aniversari amb una jornada festiva que ja comencem a preparar. Com a AFA, el nostre repte per a l'any que ve és continuar impulsant el projecte d'Escola Verda (iniciat el 2006) després dels bons resultats d'enguany i seguir treballant, com sempre, per fer del Sobirans una gran i millor escola.

**Us hi esperem!!**



# INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON



Aquest any, a l'Institut Domènec Perramon, hem iniciat el segon any del Projecte de Direcció 2021-2025. Hem dut a terme, amb il·lusió, nous reptes i hem reprès, entre d'altres, activitats, sortides i intercanvis lingüístics que havíem hagut d'aturar els darrers cursos per la situació d'emergència que es vivia.

Enguany, sortosament, hem tornat a la normalitat i hem aprofitat la implementació del nou Decret d'Educació, que ens ha permès una organització més flexible, per aprofundir en projectes que ja teníem iniciats i impulsar-ne de nous.

Hem dedicat una franja de projectes a tots els cursos d'ESO, que junt amb el treball que fem a les matèries optatives i, a través de les comissions en què participa tant alumnat com professorat (mediació, coeducació, escola verda o educació emocional entre moltes altres), ens ha permès treballar i tirar endavant iniciatives per gaudir d'un institut cada vegada més conscienciat amb el medi ambient i amb l'entorn, on convivim persones més col·laboradores, solidàries i empàtiques. Ens és impossible d'explicar tot el que fem a l'institut amb les línies de què disposem en aquesta publicació, però de veu del mateix alumnat us n'explicarem unes quantes. Esperem que us agradi!

## IMPACTE DELS MICROPLÀSTICS A LA NOSTRA COSTA

Aquest any, a segon d'ESO, hem començat a treballar la matèria de projectes i un dels temes que hem abordat ha estat el de microplàstics. Al principi, vam superar tres reptes que ens van ajudar a descobrir la problemàtica del plàstic en la nostra societat i en el nostre dia a dia.

Cap a la meitat del projecte, vam anar a la platja d'Arenys de Mar per recollir mostres de sorra i avaluar la quantitat de plàstics que hi havia. La sortida va ser molt interessant, però, mentre érem a la platja, va arribar una màquina i va remoure la sorra que havíem de recollir.

Finalment, vam dur a terme una campanya de sensibilització per conscienciar sobre la quantitat de plàstic que

ens envolta. Ens vam dividir en grups i vam treballar en diferents tasques, com fer cartells, exposicions i infografies. A l'entrada de l'institut, vam muntar una exposició per mostrar tota la campanya i una part de l'alumnat va fer presentacions a les classes de primer i tercer per informar sobre els problemes dels plàstics i dels microplàstics.

*Jana Fernández, 2n d'ESO*



*Exposició de l'alumnat de 2n d'ESO del projecte dels microplàstics.*

## TREBALL SOBRE EL SON A TRAVÉS DEL PROJECTE RECERCA, CREACIÓ I SERVEI

Aquest any el nostre centre participa en el programa d'innovació Recerca, Creació i Servei del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Aquest programa ofereix cada trimestre tres propostes de projectes diferents: una de l'àmbit social-artístic, una de l'àmbit científicotecnològic i una última de l'àmbit de la comunicació, i l'alumnat ha de triar en quina vol participar. Aquests projectes estan associats a diferents entitats i el professorat es coordina amb diferents grups col·laboradors de cada projecte per preparar-lo i implementar-lo.

Per exemple, el segon trimestre, el projecte de l'àmbit científicotecnològic va tractar sobre el son, i vam investigar i analitzar quins són els factors que poden tenir efectes en la son. En el nostre cas, vam estudiar com influeix en les diferents posicions que s'adopten per dormir i en la qualitat del son el fet de dutxar-se just abans d'anar-se'n a dormir.

Com que aquests projectes es duen a terme a diferents instituts de tot Catalunya, en acabar el primer trimestre, es van organitzar les cloendes dels projectes a Granollers, on vam presentar els resultats del treball que havíem realitzat durant aquest període. En aquesta activitat, l'alumnat dels diferents instituts va explicar com havia realitzat els seus projectes i va mostrar els resultats a què havia arribat. La majoria de l'alumnat vam gaudir d'aquesta experiència, ja que vam poder compartir temps amb companyes i companys d'altres instituts.



*Alumnat de 3r d'ESO treballant en el projecte d'innovació Recerca, Creació i Servei.*

*Izaskun Álvarez i Júlia Olivares, 3r d'ESO*

## PROJECTE DE SOCIALS “LLOCS DE CINE”

Durant aquest curs de tercer d'ESO, s'ha proposat un projecte de ciències socials que busca tractar el tema de la geografia de manera més divertida i engrescadora. La proposta consisteix a crear una presentació en Power-Point sobre una pel·lícula o sèrie que ens interessi, per tal d'identificar els llocs on ha estat gravada i investigar sobre el paisatge, la població i altres detalls rellevants. Aquesta activitat ha despertat molt d'interès entre nosaltres, i ens hem mostrat entusiasmats per ampliar els nostres coneixements cinematogràfics i aprendre sobre els diferents llocs del món on s'han fet les produccions audiovisuals.

*Emma Aragüete, 3r d'ESO*



*Alguns dels productes del projecte de socials a 3r d'ESO sobre les localitzacions cinematogràfiques.*

## CONCURS MATEMÀTIC DE LA COPA CANGUR

El passat 19 de gener, l'alumnat de tots els cursos de l'ESO vam participar en les proves de la Copa Cangur que es van celebrar al TecnoCampus de Mataró. Aquesta competició consistia a resoldre problemes en equip. Al Perramon vam formar dos equips; d'una banda, l'equip “Júnior”, format per alumnat de 1r i 2n d'ESO, que va obtenir l'onzena posició en la classificació general. I, d'altra banda, l'equip de 3r i 4t, que vam liderar la prova, pràcticament, durant tota la jornada, ja que vam resoldre la majoria dels problemes amb èxit; finalment, però, vam acabar en segona posició.

La competició va ser molt emocionant i va posar a prova les habilitats matemàtiques i de treball en equip de tots nosaltres. La puntuació dels

problemes anava canviant durant la prova, així que calia buscar una estratègia per resoldre els problemes en el moment oportú per obtenir la màxima puntuació. Va ser una activitat molt profitosa per a l'alumnat, que vam gaudir d'una jornada

diferent i divertida fora de l'aula.



*Participants en les proves Cangur d'enguany.*

*Jan Nadal (3r d'ESO), Roger Isern (4t d'ESO)*

## EMBELLIM L'INSTITUT ALHORA QUE IMPULSEM LA COEDUCACIÓ

A segon d'ESO vam aprofitar l'optativa de visual i plàstica per treballar temes de coeducació. L'alumnat de l'optativa vam pensar llocs on poder pintar alguna cosa artística i creativa relacionada amb la coeducació, per exemple: vam proposar pintar les taules del pati, un mural a l'entrada de l'institut, etc.

En Guiu Muns, que és el coordinador de coeducació, va venir a fer-nos una explicació perquè entenguéssim què era la coeducació i, a partir d'aquí, vam començar a fer els grups de treball per repartir-nos millor la feina. Cada grup va proposar un tema per decorar les taules del pati i, d'entre tots els proposats, finalment, va sortir escollit el tema “Les estacions de l'any”.

Per preparar l'activitat, vam començar fent un cartell informatiu sobre el nostre projecte i el vam penjar per l'institut. Després, vam fer un esbós de què volíem pintar a les taules i vam planificar com i quan ho faríem. Finalment, quan ja ho teníem tot clar, vam començar a fer la feina.

Abans de començar la part artística de dibuixar i pintar, calia llimar les quatre taules, envernissar-les i pintar-les de blanc. A la classe següent, quan ja estava tot ben sec, vam passar a llapis l'esbós a la taula. Finalment, vam pintar les taules capa per capa amb els colors que prèviament havíem triat. L'activitat va durar força sessions i, un cop acabada, tant el mural com els bancs van quedar molt bonics. Aquesta activitat ens ha permès gaudir d'un projecte divertit i molt diferent dels que estem acostumats a fer.

*Clàudia Calvi, 2n d'ESO*



*Una de les taules que ha guarnit l'alumnat amb el projecte de coeducació i des de l'optativa de visual i plàstica de 2n d'ESO.*

## INVESTIGUEM ELS ORÍGENS DEL DOMÈNEC PERRAMON DES DEL NOSTRE LABORATORI D'HISTÒRIA

Des de l'optativa del laboratori d'història de 1r d'ESO, vam realitzar una investigació sobre la història de l'institut. A través de l'arxiu municipal i del de l'institut, així com de diverses entrevistes a professorat i a directors del centre, alguns encara en actiu i d'altres ja jubilats, com en Joan Rubies, en Francesc Forn, en Guiu Muns o la Teresa Torres, vam obtenir informació més detallada sobre l'origen de l'institut i la seva història.

Vam descobrir coses molt interessants, per exemple, que el nom de l'institut provenia del vilatà i poeta d'Arenys de Munt Domènec Perramon, o que, durant els primers



Alumnat de l'optativa "Laboratori d'història" de 1r d'ESO entrevistant Joan Rubies, un dels directors històrics del Domènec Perramon.

anys, l'institut era utilitzat per als nens que no podien ser acollits a l'Escola Sant Martí i eren enviats allà.

Un dels fets més interessants que vam descobrir va ser la història de l'agermanament amb Guatemala. Vam trobar una carpeta gruixuda de color blau a l'arxiu de l'institut que contenia diverses cartes de la gent de Guatemala agraïnt el suport financer que van rebre per construir un institut allà.

Per finalitzar aquesta activitat i fer visible la nostra investigació, vam muntar una exposició a l'entrada de l'institut, davant de secretaria. Així que, si en voleu tenir més detalls, podeu venir a visitar-la.

*Noa Navarro i Laia Jaurés, 1r d'ESO*



Alumnat de l'optativa "Laboratori d'història" de 1r d'ESO amb una part de l'exposició de la història de l'institut.

## RECUPEREM LA FESTA DE CARNESTOLTES

Al Perramon, per motius de la pandèmia, hem estat tres anys sense poder celebrar un Carnestoltes "tal com toca". Aquest any, però, hem tornat, per fi, a la normalitat d'abans de la pandèmia i, durant la setmana del 17 de febrer, l'alumnat de 4t ESO vam organitzar la festa tal com fèiem abans i l'alumnat de 1r d'ESO, 2n d'ESO i 3r d'ESO ha sigut el primer any que ha pogut gaudir d'aquesta celebració i participar-hi.

L'alumnat de 4t d'ESO vam ser els organitzadors de la jornada, però també hi vam participar amb les nostres comparses de classe.

La celebració va ser tot un èxit! Vam organitzar un concurs i cada classe va preparar-se una coreografia i una disfressa original.

El 17 de febrer vam poder gaudir d'una jornada divertida i, en certa manera, no es va desaprofitar, ja que les pri-



La celebració del Carnestoltes d'enguany ha recuperat el format tradicional.

meres dues hores es va avançar matèria i després del primer pati l'alumnat va començar a preparar la disfressa i a assajar l'actuació.

S'ha de dir que l'originalitat de l'alumnat del centre va ser al·lucinant i vam poder-ho gaudir com cal. Gràcies a l'AFA i a la Rut de la cantina, les classes guanyadores van gaudir d'un esmorzar gratuït.

*Martina Pacheco i Mariam el Hadama, 4t d'ESO*

## CELEBRACIÓ DEL DIA EUROPEU DE LA MEDIACIÓ

El passat 23 de gener a l'Institut Domènec Perramon es va gravar un *lipdub* per commemorar el Dia Europeu de la Mediació.

L'equip de mediació va ser l'encarregat d'organitzar i de dur a terme aquesta tasca. Vam escollir la cançó *We are one* de Pitbull i Jennifer López perquè sonés com a banda sonora del *lipdub*, ja que aquesta cançó transmet un sentiment d'unificació i igualtat.

Organitzar més de 500 persones no és fàcil i vam haver de seguir unes pautes. Primerament, es va dur a terme una prova pilot per assajar el recorregut per tot el recinte. Seguidament, arribat el moment de la veritat: la gravació, cada curs va sortir al vídeo amb pancartes realitzades per ells mateixos i realitzant balls originals. Quan la càmera passava, l'alumnat havia de seguir la persona medidora responsable de la zona, que era qui guiava el grup cap a la pista de dalt. Un cop a la pista, el grup de mediadors va donar indicacions a tot l'alumnat per repre-

sentar el símbol de la pau, que representa la finalitat de la mediació.

Entre tot l'alumnat vam aconseguir representar, amb grans dimensions, aquest símbol, i un dron en va fer l'enregistrament visual, com a cloenda del *lipdub*.

El vídeo va ser publicat el dia 1 de febrer al compte de YouTube de "Secretaria Institut Domènec Perramon".

*Júlia Torrent, Enar Morales, 2n de batxillerat*

## ENCETEM UN INTERCANVI AMB BONN (ALEMANYA)

Aquest any hem iniciat un intercanvi amb Alemanya per fomentar l'alemany, que és la segona llengua estrangera del nostre institut. Durant la primera setmana de març, vam viatjar a Alemanya per participar en l'intercanvi. I al maig les companyes i els companys alemanys vindran a Arenys de Munt.

Quan vam anar allà, el primer dia vam arribar a casa de les famílies amfitriones, ens hi vam instal·lar i vam tenir la presentació oficial. El segon dia, vam visitar la ciutat de Bonn, vam visitar un museu de la història d'Alemanya i finalment vam anar a dinar fora. El tercer dia, vam anar a Colònia, vam visitar la seva esplèndida catedral, el museu de l'esport i vam gaudir d'una meravellosa vista panoràmica de la ciutat des d'un mirador i, per acabar la jornada, a la tarda, vam anar de compres amb els nostres companys de l'intercanvi.

Durant el cap de setmana, vam fer activitats a gust de la família amb qui ens allotjàvem. En el meu cas, vaig visitar un minigolf en 3D, vaig passejar per un parc enorme i vaig sopar amb la família.

Dilluns vam anar a la muntanya Drachenfels i vam agafar un cremallera per gaudir d'un espectacular paisatge i d'un dinar al restaurant que hi ha al cim. L'últim dia, vam anar a la botiga de dolços Haribo, que hi ha al costat de la popular fàbrica de llamins del mateix nom, i després vam anar a la bolera, on vam passar una bona estona molt divertida. Finalment, vam acabar el dia amb una deliciosa pizza en una pizzeria local. El dia de marxar, nevava i estàvem tots emocionats; acabàvem de viure una experiència meravellosa que recordarem sempre i que, sens dubte, repetiria.

*Arnau Vila, 3r d'ESO*



*Alumnat i professorat a l'intercanvi d'Alemanya.*



*Un dels fotogrames del lipdub de mediació.*

## MURAL D'ART I ACCIÓ SOCIAL

Sota el lema "Art i acció social: Educació en clau d'igualtat de gènere" es presenta una iniciativa per impulsar l'ús del llenguatge artístic com a eina per a l'educació i la transformació social que hem pogut dur a terme alumnat de 4t d'ESO del nostre institut gràcies a l'oportunitat que ens ha brindat l'Ajuntament d'Arenys de Munt.

Durant el mes de març, l'alumnat de 4t d'ESO que havíem escollit l'optativa d'expressió artística vam treballar en un mural que va ser el resultat de diverses sessions de disseny. Aquesta obra recull les creacions de l'alumnat i té com a objectiu transmetre la inclusió a través de la metàfora dels colors, que simbolitzen la nostra diversitat. Altres estudiants que no havien triat l'optativa també van participar en el projecte, van contribuir-hi amb la seva signatura i van sentir-s'hi integrats.

La realització del mural ha estat una experiència molt enriquidora, ja que no sempre es té l'oportunitat de crear una obra col·lectiva d'aquesta naturalesa. Per aquesta raó, vam demanar l'opinió de la Sandra, artista i organitzadora d'aquest taller d'art i creativitat, que ens va mostrar diferents dissenys. Després d'una discussió conjunta, vam escollir el que consideràvem més adequat per al nostre objectiu.

Finalment, el projecte es va exposar a la Sala d'Exposicions Mercè Paluzie del poble, on es van mostrar fotografies de l'alumnat treballant en el mural, fetes pel fotògraf professional Pedro Morales. En resum, ha estat una experiència molt gratificant que ha promogut la inclusió i el treball en equip.

*Júlia de la Asunción, 4t d'ESO*



*El mural final del projecte "Art i acció social".*

## UN IMPULS A LA CIÈNCIA

El dia 13 de març l'alumnat que curseu l'optativa de química vam assistir a les Olimpíades de Química organitzades per diferents universitats com ara la UB, la UAB o la UPF.

Aquestes olimpíades consisteixen a fer una petita prova tipus test amb preguntes relacionades amb el temari de química que es dona a batxillerat. En un primer moment, la idea no ens atreia gaire, ja que no deixa de ser un altre examen més, però l'experiència que ens vam endur va ser sorprenentment positiva.

Nosaltres vam fer la prova a la Facultat de Química de la Universitat de Barcelona, i en arribar-hi vam dinar a la cantina amb el grup i la professora. Per fer temps, un company i jo vam anar a visitar l'ambient que hi ha a la universitat per tenir una primera impressió del que ens espera l'any que ve. Un cop arribada l'hora de l'examen, ens van reunir a tot l'alumnat que hi participàvem i es va generar un clima molt acollidor i distès, amb gent d'altres instituts, professorat, alumnat de la universitat, etc.

La prova no era res més que un examen, però la sensació d'estar en una aula tan gran i amb tanta gent va ser impressionant. Desafortunadament, després d'acabar la prova no vam disposar de gaire temps per seguir rondant pels voltants de la facultat i vam haver de tornar, però, tot i això, va ser una gran experiència i un bon primer contacte amb la vida universitària.

*Marc Martín, 2n de batxillerat*



*Alumnat a l'Olimpíada de Química a la facultat de la UB.*

## EL PROJECTE DE MEDIACIÓ ES CONSOLIDA I CONTINUA CREIXENT

Aquest curs volem compartir amb vosaltres les novetats de l'equip de Mediació. Actualment, l'alumnat que forma part de l'equip està configurat per 21 membres que treballen de manera molt activa al centre per fomentar un bon clima de convivència i prevenció de conflictes. A més de totes les intervencions directes i efectives -mediacions, converses restauratives, cercles de diàleg i restauratius-, el nostre equip de Mediació treballa organitzant activitats per promoure la convivència pacífica i la inclusió, així com per millorar la sensibilització sobre temes de violència i d'assetjament escolar.

Enguany, una de les accions que hem dut a terme ha estat preparar un *lipdub* per celebrar el Dia Europeu de la Mediació, on va participar la major part de la comunitat educativa. Felicitem la gran feina i implicació que té el nostre alumnat mediador en les actuacions que es realitzen al centre, ja que s'han encarregat de preparar, desenvolupar i coordinar més de 400 persones perquè el resultat sigui una activitat participativa i inclusiva.

En aquests moments estem portant a terme el procés de reclutament de nou alumnat mediador i hem rebut 97 candidatures entre l'alumnat de segon d'ESO, tercer, quart i primer de batxillerat. Hem marcat un rècord molt positiu respecte dels anteriors processos de reclutament de cursos anteriors. 97 alumnes voluntaris és una dada molt significativa pel que fa a la implicació de l'alumnat en el seu entorn i la necessitat d'establir un clima de convivència i de restauració de conflictes en el seu dia a dia.



Durant la segona setmana de juny el nou alumnat mediador participarà en el curs formatiu de Mediació, d'una durada de quaranta hores, que els habilitarà i els proporcionarà eines i recursos per realitzar d'una manera efectiva les mediacions.

L'ampliació de la xarxa de mediadors i mediadores ens permetrà millorar la convivència i el clima social de l'institut, fomentar la gestió dialogada i pacífica dels conflictes i potenciar les relacions saludables i no violentes entre el nostre alumnat.

Continuem amb molta il·lusió plantejant noves accions i actuacions de millora amb una mirada molt positiva cap al curs vinent.

Moltes gràcies a tot l'alumnat mediador i a la nova mediadora municipal, Irene Sendín.



*Mural humà representant el símbol de la pau en la jornada en què vam celebrar del Dia Europeu de la Mediació*



L'AFA en una de les activitats per finançar el viatge de fi d'estudis de 4t d'ESO.



La xocolatada solidària per a la Marató amb l'AFA.

## AFA I INSTITUT, JUNTS PER MILLORAR L'ATENCIÓ A ALUMNAT I FAMÍLIES

Durant aquest curs 2022-2023 la feina principal de la Junta de l'AFA ha estat facilitar la tornada a la normalitat, així que recuperar totes les activitats pre pandèmia i assumir els nous reptes que s'han anat presentant ha ocupat gran part de la nostra tasca.

Aquest és un breu resum de les feines que hem portat a terme:

- Gestionar i comprar les llicències i llibres, així com el reciclatge que encara es fa a batxillerat.
- Organitzar activitats per abaratir els viatges de final de curs, tant a l'ESO com a batxillerat.
- Gestionar les activitats extraescolars, biblioteca, Rock'in, classes de reforç i cantina.
- Participar en la compra de material fungible.
- Col·laborar en millores i manteniment del centre escolar.
- Participar en les festes organitzades pel centre.
- Realitzar reunions periòdiques amb l'equip directiu per poder conèixer i tractar qualsevol inquietud o problema que ens faci arribar l'alumnat o les famílies.
- Obrir el nostre despatx al centre cada matí lectiu de 9 a

11 hores. En aquest espai és on es duen a terme moltes d'aquestes feines i on l'alumnat troba un espai obert per tractar les diferents situacions i dubtes que els apareixen en el dia a dia de l'institut. Us sorprendria el volum de visites d'alumnat que, pels motius més variats, arriba a entrar cada dia al nostre despatx.

Aquesta feina de proximitat i tracte directe ens fa estar al costat d'alumnat, de famílies i del centre escolar. I és una sort poder-ho fer així, ja que, malgrat la feina que es genera, el resultat final dona sentit a tot plegat. Els membres d'aquesta junta tenim clar que l'objectiu sempre ha de ser fer més fàcil el pas de l'alumnat i de les famílies per aquesta etapa educativa. La secundària, per a l'alumnat, és una etapa educativa plena de canvis, que suposa deixar enrere la infantesa i començar la joventut; una etapa en què s'haurà de triar, decidir, projectar i pensar en el futur; una etapa en la qual estar ben acompanyat és importantíssim. I aquí volem destacar les facilitats que ens dona la direcció del centre i alhora la seva implicació directa en aquest acompanyament i, per descomptat, la de tot l'equip docent que ho fa possible. Seguirem vetllant i treballant amb aquest objectiu.

*Ivan Nieto, president de l'AFA*



### L'ESCOLA D'ATENES, ARA, A ARENYS DE MUNT



#### CAN CAMÓN A RÀDIO ARENYS DE MUNT

L'equip docent de Can Camón entrevistat a *El cafè del matí* fent promoció dels cursos i de l'acte d'inici de curs.



#### COMIAT DE L'OLIVER BRAVO

L'Oliver, professor d'idiomes, a punt de començar una nova etapa vital







**CFA ENRIC CAMÓN**

Generalitat, 2  
Telèfons: 93 795 07 67 (GUSAM) o  
93 793 70 43  
www.arenysdemunt.cat  
Mail: cfaecamon@ademunt.cat

## CARTES A LA DIRECTORA

*Benvolguda directora...*

### Arenys de Munt

May 2023

I am writing this letter because I would like to share my thoughts about the school for adults CFA Enric Camón in your newspaper and encourage people to sign up in it.

Firstly, I want to say thank you for offering the possibility to learn languages in a place close to my home. Many people know how important it is to learn a new language. However, we sometimes do not have enough time to take up this kind of courses and offering these courses near home is a great advantage.

I used to study in Barcelona, where I finished the first three levels, and when I moved to Arenys de Munt, I intended to continue studying at the Official School of Languages in Calella.

One day I discovered that CFA Enric Camón offers several

English courses and students can even prepare for the First Certificate exams. This is uncommon in other adult schools.

Being a student in this school has not only opened a door to learning but it also has allowed me to integrate with the wonderful people of the town and the activities here.

In this class, I have found dynamic teamwork which fosters learning by talking and practicing with the other students with great fun and a patient teacher.

Finally, I would like to thank you for taking the time to read my letter. I hope that, with these lines, other people will feel encouraged to continue learning and get involved in the activities that the CFA Enric Camón provides, where you will meet wonderful neighbors.

Truly yours,

The English students

### Arenys de Munt

Maig 2023

Ara fa poc més d'un any, vaig tenir la sort de ser alumne del centre d'adults. Poc m'esperava que aquesta experiència acadèmica, als 42 anys, seria tan gratificant.

Vaig iniciar aquesta nova etapa per fer l'accés universitari a majors de 25 anys, i així poder entrar a la universitat. En el seu moment, amb 18 anys, vaig decidir no seguir els estudis per créixer treballant i formant-me amb gestió esportiva.

El temps ha volat i recuperar l'hàbit d'estudiar és molt fàcil, tenint el professorat adequat.

L'equip humà que hi ha és exemplar, et sents com a casa i passes a ser un més de la família.

En Josep-Lluís, en Juan, l'Oriol i, esclar, l'estimat Oliver, juntament amb la Sandra, s'han guanyat un raconet dins del meu cor. Encara avui, continuo estudiant i en contacte amb ells, enriquint la meva saviesa i persona.

Animeu-vos i seguïu el mateix camí, mai és tard!

Joan Vázquez i Bellatriu



**L'alumnat d'Instrumental** gaudint dels bons resultats obtinguts a les proves del 2 de març d'enguany. Han estat uns mesos de treball pacient i intens, i els resultats han acompanyat.



## AULA OBERTA CAN CAMÓN

Can Camón va sortir al carrer. Volíem que ens coneguéssiu de prop, que poguéssiu viure i veure les nostres classes, que descobríssiu què fem, com ho fem, i tot això maridat amb música en directe. Vam proposar-vos despertar l'enginy, emocionar-vos amb

art, motivar la vostra creativitat, amb català, amb anglès, amb francès...

El 9 de setembre de 2022, a les 6 de la tarda i a la plaça de l'Església, va descobrir-nos en la nostra màxima essència fent allò que ens encanta: compartir i aprendre plegats!



## Recomanació de lectura

### NOSALTRES EN LA NIT

Kent Haruf

«Et volia preguntar si t'agradaria venir de vegades a casa per dormir amb mi». Així comença aquesta novel·la senzilla, valenta i francament tendra. Una parella de vidus, l'Addie Moore i en Louis Waters, viuen en cases contigües. Són veïns, però mai han estat amics. Aquell dia, tanmateix, ella s'atreveix amb la proposta: dormir plegats, parlar i sentir l'escalf dels seus cossos. Res de sexe. Després de rumiar-s'ho, ell li diu que sí. Sens dubte, pura sensibilitat entre dues persones que desconeixen els paràmetres d'una relació així. Altament recomanable: dolça en els detalls.

Quant a l'autor, fou la seva darrera obra abans de morir de càncer (Colorado, Estats Units, 2014). Talment, un afegitó meravellós a la seva trajectòria. Un recorregut bastit de guardons ben variats: el Foundation Writer's Award, el Mountains & Plains Booksellers Award i el Wallace Stegner Award.

La crítica d'arreu, al seu torn, n'ha dit meravelles. Cosa que ha animat Angle Editorial a fer-ne la traducció catalana (151 pàgines) a cura d'Anna Turró Armengol, qui també mereix un elogi ben merescut. Per tot plegat, doncs, submergiu-vos-hi!

Tere Villar Casares



## L'enigma de la setmana

### SI JO TINGUÉS UNA MOTO

ENUNCIAT:

L'Oriol, el dia que fa catorze anys, demana una moto als seus pares com a regal d'aniversari. El seu pare opina que el xicot és massa jove per conduir una moto i li promet: "Tindràs la teva moto el dia que jo tindrè tres vegades la teva edat".

PREGUNTA:

Tenint en compte que el pare té 46 anys, quan serà que l'Oriol podrà -per fi- tenir la moto?



## Les set diferències



### "CALL FOR ENTRIES"

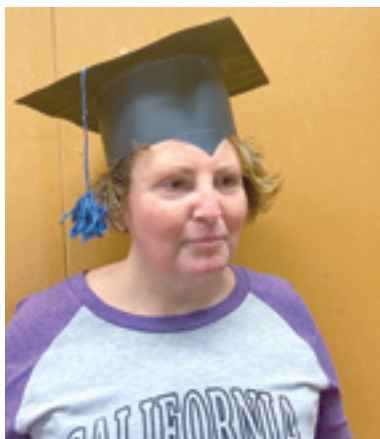
ADG LAUS 201



TROBA LES DIFERÈNCIES  
ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS  
SPOT THE DIFFERENCES

Si fos un color, seria el vermell; i si fos una fruita, la maduixa. Cruspeix fruita i verdura cada dia. Es cuida la pell quan se'n recorda. No es menja, ni s'ha menjat mai, les ungles. Li agradaria conèixer Itàlia i França.

**“Voldria tenir el superpoder de no oblidar res”.**



**Quina és l'última cosa que fas abans d'anar a dormir?**

Rentar-me les dents.

**I en llevar-te?**

Anar al lavabo.

**Què li demanes a la vida: tranquil·litat o emocions fortes?**

El que més m'agrada és la tranquil·litat.

**Canviaries alguna cosa de la teva vida?**

Sí, una cosa. Haver estudiat més de juveneta.

**Què aprecies més en un home?**

La seva intel·ligència, potser.

**I en una dona?**

Ostres, que difícil... L'amistat.

**T'agradaria estudiar una tercera llengua?**

Sí.

**Quina?**

Estic estudiant francès, m'agradaria saber-lo com una llengua més: tan bé com el català i el castellà.

**Digues tres llibres que t'hagin colpit especialment.**

Qualsevol de l'Agatha Christie, però el que em va agradar més va ser *Diez negritos*. Després, *El codi da Vinci* d'en Dan Brown i *El Papa Mago* de Miguel Ruiz Montañez.

**A què es dedica el teu millor amic o amiga?**

Ara no treballa, està a l'atur.

**Creus que és veritat allò que deia Heràclit, filòsof grec, que no ens banyem mai al mateix riu?**

Jo crec que ensopeguem sempre amb la mateixa pedra. Crec que ens hi banyem dues, tres i quatre vegades. No n'aprenem mai.

**Hi ha vida després de la mort?**

Crec que sí.

**Ho dius per alguna experiència concreta?**

És una intuïció.

**T'agraden els petards i coets?**

Et seré franca. No m'agraden pas a mans inexpertes, ja que poden provocar destrosses, i el que és pitjor, lesions importants si impacten en éssers humans.

**T'afecten els greuges, vinguin de qui vinguin?**

Sí, i si és d'un amic o amiga, encara m'afecten més. Si és d'algú que no m'interessa, tant se me'n dona. Ara bé, si és d'algun amic o familiar, aleshores sí.

**Quin és el teu defecte més notori?**

Que de vegades soc massa bona.

**Quina cosa t'agradaria fer que encara no has fet?**

Anar a una conferència científica.

**Quina aventura t'agradaria viure?**

Una aventura pirata.

**Quin paisatge miraries durant hores?**

El mar, en una platja.

**Quin superpoder voldries tenir?**

Aquell que no t'oblides de res, que tot el que veus ho recordes: les dates, què vas fer o què va passar en una data concreta... Recordar-te'n de tot amb tots els detalls.

**I relacionat amb aquest superpoder, quina cosa no voldries oblidar mai?**

Tota la gent que ha passat per la meua vida i que s'ha portat bé amb mi. I ha volgut tenir una amistat amb mi.

**Si poguessis portar a la realitat un personatge de ficció, quin seria?**

En Thor.

**Te l'emportaries a viure amb tu?**

Si és com el de la pel·lícula, sí!

**Si trobessis la llàntia màgica, quins tres desitjos demanaries?**

Suprimir la gana, posar fi a les desigualtats al món i eliminar les injustícies.

**Si tinguessis una avioneta, què no hi faltaria?**

El pilot.

**Has practicat sexe en algun lloc on et poguessin enxampar?**

(Rialles).

**Sense quina joguina sexual no podries viure?**

Sense els gels eròtics.

**Com a escriptora, sobre quin tema no escriuries mai?**

Sobre drama. La vida ja és prou trista...

**T'agradaria ser protagonista d'un llibre?**

Sí, sempre que siguin indulgents amb mi.

**Qui?**

El narrador i l'escriptor.

**Què preferiries: ser bona escriptora i que no et conegués ningú? O bé ser supervendes i escriure com el cul?**

Escriure bé. Anteposo escriure bé a ser una supervendes.

# ESCOLA DE MÚSICA ADM



L'Escola de Música d'Arenys de Munt fonamenta la seva filosofia educativa en els principis d'una educació musical vivenciada i compartida. L'alumne integra el llenguatge musical a través de l'estudi del seu propi instrument.

Aquest aprenentatge s'acompanya amb la possibilitat de formar part de les agrupacions de l'escola.

Aquestes agrupacions són:

- **Compos:** agrupació de petit format. Normalment formada per tres, quatre o cinc components. Bateria, guitarra, piano, veu...
- **Big Band:** agrupació de gran format. Formada per més de deu músics. Hi ha la secció rítmica (bateria, guitarra, baix i piano) i la secció melòdica (vents i veu). En aquests moments l'escola disposa de tres *big bands* agrupades per edats (petits, joves i adults).
- **Banda de Festa Major:** agrupació de format mitjà. Formada per uns sis-set músics. L'objectiu d'aquesta agrupació és donar la possibilitat als alumnes més avançats de crear un repertori per poder oferir-lo a les festes del poble.

L'estructura dels nostres estudis és la següent:

- **Sensibilització i llenguatge:** P3, P4 i P5, els nens s'introdueixen en el món de la música a través de jocs rítmics, auditiu, moviment, dansa, cantar...
- **Roda d'instruments:** primer de primària. Al llarg del curs es fa un tast dels diferents instruments. El nen pot escoltar, tastar, experimentar amb tots els instruments que oferim per així poder orientar-se en el que vol estudiar.

• **Estudi d'instrument i agrupació:** a partir de segon de primària l'alumne escull l'instrument que desitja estudiar. Els instruments que ofereix l'escola són:

- Corda: piano, guitarra elèctrica i clàssica, mandolina, ukelele, violí i violoncel, baix elèctric.
- Vent: saxo, clarinet, flauta travessera, trompeta, trombó, acordió.
- Percussió: bateria i percussió.
- Veu.

• **Música per a adults:** els darrers anys el número d'alumnes adults ha augmentat considerablement. Aquest fet ens mostra que l'aprenentatge de la música és enriquidor en qualsevol moment de la nostra vida.

Un altre dels nostres objectius és que l'alumne pugui participar en actes públics on poder mostrar tot allò que aprenem a les aules. Participem, sempre que ens és possible, en actes de la vida social i cultural del poble, així com en intercanvis amb altres escoles i poblacions.

L'Escola de Música entén la música, també, com un mitjà vehicular de les emocions. Per això oferim sessions setmanals de musicoteràpia a la Residència d'avis Verge del Remei. La música els ajuda a treballar elements com la psicomotricitat, la memòria, el llenguatge, l'expressió... Aquest curs hem ampliat les sessions d'un a dos grups.

També fem sessions setmanals a l'Escola Bressol La Petjada. En definitiva, oferim l'art i sensibilitat musical des d'edats primerenques fins a més enllà dels vuitanta anys.

Aquest curs escolar 2022-23 hem iniciat la nostra tasca educativa al nou espai Centre Cívic Can Mallol de la Torre.





# AULA DE PINTURA

## AULA DE PINTURA

Rial Bellsollell, 5  
Telèfon: 937937980  
www.arenysdemunt.cat  
Mail: ensenyament@arenysdemunt.cat

Un any més, el curs de dibuix i pintura ha tirat endavant amb la il·lusió de sempre, amb algunes cares noves que s'hi han afegit i que han servit per augmentar aquesta diversitat que ens caracteritza. Maneres de pensar i veure diferents: aquesta és sense cap mena de dubte la nostra essència.

Aquestes mirades, que són tan diverses, mostren l'expressió del que fins ara pensàvem.

La mirada d'un artista sempre sap ser curiosa i diferent, acostuma a aturar-se en llocs anodins o bé caiguts en desús, sap extreure bellesa d'on gairebé no n'hi ha. Segurament tots els que parlem aquest idioma fem i sentim d'aquesta manera.

En diverses ocasions ja he comentat que l'ambient que es respira dins l'aula és molt agradable i de gran respecte i cordialitat.

De vegades hi ha moments en què es produeix un llarg silenci només trencat per la bona música que sona de fons, la qual no sempre és a gust de tothom; normalment ja mirem de posar-nos d'acord.

És un moment on les cabòries i preocupacions s'apaguen i desapareixen, encara que tan sols sigui per una estona.

Comparteixen troballes entre ells, petits trucs i recursos que poden aplicar als seus treballs, i en general hi ha moltes ganes de superació, però mai, en tot cas, per competir.

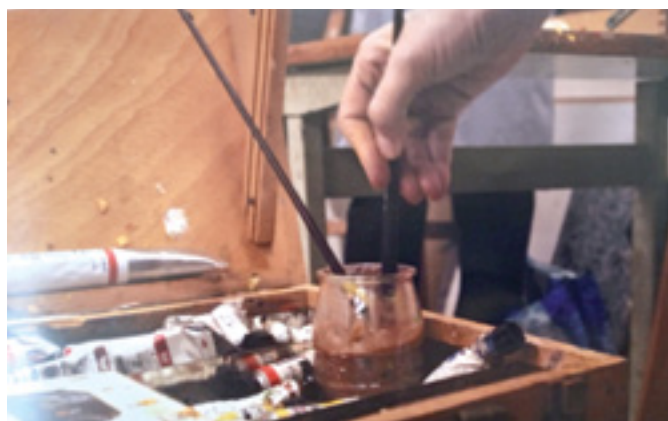


Cadascú progressa al seu ritme i gaudeix pintant, que d'això és tracta: venim a passar-nos-ho bé.

Tots aquells que se sentin atrets per practicar aquesta activitat, que no dubtin a provar-ho, sense cap mena de por. No s'ha de passar cap prova; tot al contrari, ho fem per passar una bona estona.

Us servirà per descobrir les capacitats creatives que tots portem a dins.

Raimon Sunyer





Ajuntament  
d'Arenys de Munt

