

EL COCO

REVISTA D'EDUCACIÓ D'ARENYS DE MUNT

JUNY 2024 | NÚM. 2



CONTINGUT



3 PRESENTACIÓ

4 ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL LA PETJADA
- AFA LA PETJADA

8 ESCOLA SANT MARTÍ
- AFA SANT MARTÍ

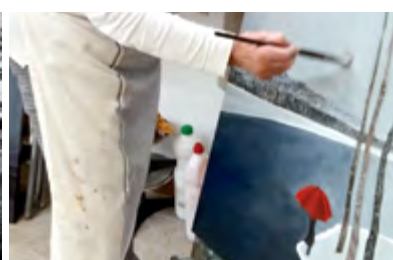
13 ESCOLA SOBIRANS
- AFA SOBIRANS

18 INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON
- MEDIACIÓ - INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON
- AFA INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON

24 CFA ENRIC CAMÓN

29 ESCOLA DE MÚSICA ADM

31 AULA DE PINTURA



PRESENTACIÓ



Abans d'escriure aquestes quatre ratlles, he mirat l'activitat de les escoles d'Arenys de Munt a Instagram. Ho he trobat tot!

Aquest fet em porta a pensar en com ens ha canviat la vida amb les xarxes socials i sobretot en com afecta el seu ús en els infants i adolescents a l'actualitat, ja que han canviat radicalment la manera com els joves interactuen, s'informen i es relacionen amb el món que els envolta.

La tecnologia digital ens ofereix uns avantatges il·limitats i ha arribat per quedar-se. El mòbil ha esdevingut una eina imprescindible de comunicació, amb infinites aplicacions que ens faciliten la vida.

Aquest curs que ara acabem, s'ha parlat molt sobre la conveniència o no de la utilització dels mòbils als centres escolars i finalment les escoles han hagut de regular l'entrada dels mòbils a les aules. Tot i que amb els mòbils tenim a l'abast una gran quantitat d'informació, també és cert que podem identificar impactes negatius que repercuteixen directament en la salut i el benestar dels nostres infants i joves: augment de l'ansietat, pressió estètica, mala qualitat del son, impacte en la concentració i el rendiment acadèmic, dificultat per mantenir l'atenció...

És important que famílies, mestres i administració treballem conjuntament per fomentar l'ús responsable de les xarxes socials entre els joves i promoure activitats alternatives fora de la pantalla que afavoreixin la socialització i el benestar emocional dels infants.

A Instagram trobem totes les fotografies de les activitats que es fan a l'escola, de manera immediata, però en aquest *Cocou* hi trobareu un munt d'informació per llegir de manera tranquil·la sobre el que es fa a les aules d'Arenys de Munt; us convido a explorar aquestes pàgines que han redactat els equips docents i les associacions de famílies per a tots vosaltres!

Arenys de Munt formem part de l'Aliança Educació 360 -educació a temps complet-. En aquest marc, volem abordar totes les dimensions de l'aprenentatge, al llarg i ample de la vida, des de l'escola bressol fins a l'aula d'adults, passant per les activitats extraescolars i casals d'estiu. Tenir una mirada global i inclusiva de l'educació demana la complicitat de tot el municipi i de tots els actors de la comunitat educativa, i per això cal que treballem plegats per fer d'Arenys de Munt un poble respectuós, tolerant, generós, educador i inclusiu.

Que tingueu unes molt bones i merescudes vacances d'estiu!

TÒNIA VILA I PAITUVÍ
REGIDORA D'EDUCACIÓ
AJUNTAMENT D'ARENYS DE MUNT

ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL LA PETJADA

LA PETJADA
ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL
Barbeta, 2 - 08358 Arenys de Munt
Telèfon: 937937388
Mail: lapetjada@arenysdemunt.cat
f Ebm Petjada Instagram EBM La Petjada

L'INFANT COM A PROTAGONISTA DEL SEU APRENTATGE

L'infant és...

Únic, irrepetible i amb identitat pròpia. És capaç, competent, actiu, amb curiositat i desig d'aprendre i relacionar-se amb l'entorn; protagonista actiu dels seus aprenentatges.

Cada infant construeix el seu coneixement interactuant amb l'entorn gràcies a la seva mirada curiosa i a través de les seves vivències va donant sentit al món que l'envolta i a la seva relació amb ell. En aquesta descoberta vetllem i donem importància a les seves emocions, ja que aquestes juguen un paper cabdal en el desenvolupament de les capacitats intel·lectuals, motrius, socials...

El nostre projecte pedagògic

La vida quotidiana

Té un alt component educatiu. Per a nosaltres, significa tenir cura de totes les situacions de joc, base de tot aprenentatge, però també dels moments d'alimentació, descans, les relacions... Per aquest motiu, concretem la quotidianitat de l'estança i de l'escola a través de propostes que neixen de les seves necessitats i interessos, i cerquen el seu propi benestar, creant una atmosfera tranquil·la i agradable, i oferint un espai acollidor i de relacions afectives estables.



L'adult que acompanya

El joc és la base de l'aprenentatge, és un espai lliure de descoberta del món que es basa en la curiositat infantil, un espai on s'elabora coneixement d'acord amb les característiques pròpies de cada edat; per això, brindem propostes coherents, estimulants i atractives considerant el moment evolutiu de l'infant i del grup.

Partim dels interessos, emocions, coneixements i experiències dels infants respectant els ritmes individuals de desenvolupament, així com els col·lectius; amb aquesta premissa preparamos tant els diferents espais com els materials per permetre als infants fomentar l'experimentació i la descoberta, utilitzant-la com a mitjà privilegiat per establir nous aprenentatges, mantenint viu el seu interès i la seva curiositat, motors principals dels seus aprenentatges.



El contacte amb la natura i els materials naturals, reciclats, reals i sovint inespecífics seran el punt de partida de la seva experimentació.



Moure's en llibertat: Respecta'm

Dins del nostre projecte pedagògic i fonamentant-nos en la doctora Emmi Pikler, defensora del moviment lliure, i en el pedagog Bernard Aucoutier, donem un gran valor al desenvolupament motor, perquè el moviment és la capacitat psíquica per excel·lència; per aquest motiu, proposem un acompanyament motriu de l'infant basat en la no intervenció de l'adult, on l'infant va superant reptes motrius a partir de la seva pròpia acció mentre l'adult l'acompanya al llarg d'aquest procés. El nostre pensament es fonamenta, per tant, en la confiança envers l'infant; ell és part activa de la seva pròpia evolució.

Així doncs, des de l'escola oferim la possibilitat de viure el plaer del moviment en espais variats, que els permet experimentar, elaborar, prendre decisions, resoldre problemes, crear, comunicar... mitjançant el seu desenvolupament motriu.

Per aquest i molts altres motius, l'escola és un espai on gaudim d'anar descalços, ja que els peus són l'òrgan tàctil que ajuda en el desenvolupament psicomotor i de l'equilibri, així com també en el desenvolupament sensorial.

Els nostres peus estan plens de terminacions nervioses que transmeten informació; de fet, durant els primers mesos de vida els peus tenen fins i tot més sensibilitat que les mans; és per això que mitjançant els peus els infants reben informació de l'entorn però també del seu propi cos, i això els permet desenvolupar la consciència corporal i el desenvolupament intel·lectual.



La importància de les relacions

L'infant es desenvolupa mentre es relaciona; gràcies a aquestes relacions entra al món social.

La socialització és una de les habilitats més importants que desenvolupem des de ben petits; som éssers socials per naturalesa, necessitem la interacció i la relació amb els altres per desenvolupar-nos plenament.

Observant el desenvolupament social de l'infant, veiem que en un primer moment s'enfoca en ell mateix i té un joc individual, però ben aviat es desperta el seu interès pels altres i comencen a aparèixer els primers moments de complicitat amb adults i iguals, els primers somriures junts i, poc a poc, el joc compartit.

L'escola és un dels primers agents socialitzadors; per aquest motiu, vetllem per crear espais i moments que permetin als infants establir i gaudir d'aquestes noves relacions.



Escola Verda

Aquest curs a La Petjada estem de celebració, ja que el dia 7 de juny formarem part, oficialment, de la Xarxa d'Escoles Verdes de Catalunya.

Va ser una aposta que l'equip educatiu va fer fa un parell de cursos per tal de fer valdre la feina que fem diàriament incorporant aquelles propostes de millora que ens ha ofert aquesta formació, per tal de fer créixer l'escola vers la sostenibilitat fomentant una educació ecosocial que transformi La Petjada i el seu entorn.



“Tot allò que rebem en els primers anys de vida són tresors que ens queden a les butxaques durant tota la vida.”

Alfredo Hoyuelos

AFA

Vam iniciar el curs amb ganes; ja queda poc perquè arribi a la seva fi.

Els nens de zero a tres anys, a través del joc i l'acompanyament dels adults, van aprenent a poc a poc.

Des de l'AFA hem intentant solucionar algunes de les pedres que hem trobat al camí. Aquest any ens assabentàvem que volien fer una pujada de preus, tant de la quota com de menjador. Amb l'esforç que s'ha fet en conjunt amb alguns pares de l'escola, fent negociacions amb alcaldia i regidors, es va poder aturar la pujada que es volia fer efectiva l'1 d'abril del 2024.

Ara que arribem a la fi d'un nou any escolar, no ens podem oblidar de dir que encara queda la festa de fi de curs, en la qual ens ho passarem genial compartint una estona entre alumnes, familiars i escola.



ESCOLA SANT MARTÍ

**Escola
Sant Martí**
Arenys de Munt

Generalitat, 2
Telèfons: 937938070 / 937937043
Mail: a8000165@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/escolasantmarti/>
Facebook: Escola Sant Martí Arenys
Instagram: Santmarti_arenysdemunt

EL PATI COM A ESPAI EDUCATIU

El pati i el joc a l'exterior ens ofereixen una gran font d'aprenentatge, però sovint no els donem l'entitat que mereixen en comparació amb les aules. El pati té una funció de desconnexió i de pausa, però també fomenta el moviment lliure, la socialització i el joc amb els altres i amb nosaltres mateixos.

Jugar a l'aire lliure desenvolupa habilitats motores i fomenta hàbits saludables, ajuda a superar reptes, s'aprenen habilitats socials com compartir, cooperar, practicar el treball en equip i resoldre conflictes. També és l'espai que ens ajuda a entendre i respectar les diferències individuals. És un entorn on s'aprèn a observar la natura, investigar i experimentar els fenòmens naturals i fomentar actituds positives de respecte i sostenibilitat ambiental. El joc ajuda els infants a construir, imaginar i potenciar la creativitat dels infants.



Amb la nova distribució del nostre pati escolar hem pogut garantir diferents espais on poder promoure aquests aspectes del desenvolupament integral dels nostres nens i nenes.

Troblem un espai amb cuineta i tipis on els infants aprofiten per fer un joc més simbòlic de crear i reproduir situacions quotidianes. Tenen espais on posar-se a prova a nivell motriu, superar reptes i explorar els seus límits. També hi ha espais de manipulació i experimentació, on els infants poden construir amb diferents tipus d'eines.

Amb l'arribada de la primavera, podem jugar a trobar i a observar els insectes que viuen al nostre entorn. Així mateix, amb ajuda de les lupes els mirem i, de vegades, els portem al niu de ciència.

En definitiva, gràcies als nous espais, el pati és un lloc més engrescador. Al pati podem trobar cuineres, pirates, indis, escaladores i tots els personatges que s'imaginin.



A CICLE INICIAL EL DIMECRES ÉS DIA DE TALLERS

La plàstica a cicle inicial la fem en tallers; això vol dir que cada mestre la tarda de dimecres fa una tècnica determinada i els nens i les nenes de primer i segon poden escollir quin taller prefereixen fer i així canvien de companys i mestres.

Ens agrada fer tallers perquè potencia la comunicació i coneixença dels nens i nenes; també de tots els mestres del cicle cap a tots els infants. Cada mestra/e així s'especialitza en una determinada tècnica i pot aprofundir més en el treball.

Fer tallers també implica treballar amb grups més reduïts i aprofitar molt més tots els recursos d'espai i materials. L'autonomia, l'ordre, el respecte (els més grans poden ajudar els petits) i la importància de l'esforç personal per a la realització del treball ben fet són aspectes que procurem reforçar des de tots els tallers.

També es una manera que els nens i les nenes s'expressin artísticament de diferents maneres i deixin anar la seva imaginació.

Aquest any tenim sis tallers, que són:

- Taller de modelatge amb fang
- Taller de pintura i color
- Tallers de treballs manuals per a la fira (en anglès)
- Taller d'audiovisuals i informàtica
- Taller de dibuix
- Taller de decoració dels passadissos.

Cada taller té una durada de tres sessions. Els infants canvien de taller i de mestre després d'aquestes sessions i la mestra/e repeteix de nou la mateixa tècnica amb un grup d'alumnes nous.

Els infants tenen autonomia per poden escollir a quin taller volen anar, amb la condició que a final de curs han d'haver passat per tots els tallers. Això els permet prendre decisions (anar primer als que més t'agraden, on va algun amic, calcular quants tallers et queden per fer, etc.).

Des de cada taller també valorem i avaluem la pràctica de cada infant.

En conclusió, pensem que els tallers de plàstica són un model organitzatiu que ens va molt bé per treballar la plàstica amb més qualitat i que motiva molt els infants.



COM VIVIM EL SANT JORDI A L'ESCOLA

Cada any celebrem la diada de Sant Jordi a tota l'escola. Aquesta celebració ens permet endinsar-nos en el món de la literatura a través de la producció de textos: poemes, prosa, rodolins, representacions, cançons... A més, també ho lliguem amb la part més artística proposant un concurs de cartells, dissenyant punts de llibre i fent tallers o manualitats relacionats amb la temàtica.

Durant les setmanes prèvies, els alumnes de primària elaboren contes i poemes que són presentats a la Mostra Literària tant del poble com de l'escola. I els guanyadors són premiats el dia dels Jocs Florals. Aquell dia alguns mestres i antics mestres ens fan una representació relacionada amb els clàssics de la literatura per aconseguir fer més amena i entretinguda l'entrega de premis de la Mostra Literària. La combinació de la poesia i la dramatització creen un ambient únic que fan que els Jocs Florals formin part d'un dels dies més especials i esperats del curs.

Després dels Jocs Florals, continuem la festa fent una passejada pel poble per veure les diferents parades de llibres i roses, gaudint així de l'ambient de la diada. A la tarda, els del cicle mitjà aprofitem per fer difusió dels poemes que hem treballat a l'aula a la resta del poble. D'aquesta manera, contribuïm que tothom pugui gaudir de la lectura i que la tradició segueixi cada any. Els més grans d'educació infantil fan una petita representació als companys, a les famílies i a l'escola bressol del poble. També obren les portes als familiars que vulguin venir a explicar un conte. Els de cicle inicial fan un taller per tal de realitzar alguna manualitat relacionada amb la diada i aquest any ho han fet conjuntament amb les famílies. I, per acabar, els més grans de l'escola fan una gimcana fotogràfica per les rodalies de l'escola.

Cada any és una gran diada esperada per tots i totes!



LA SETMANA CULTURAL A CICLE SUPERIOR

Enguany, hem organitzat a l'escola la Setmana Cultural, que ha estat vinculada a la festa de Carnaval. Durant aquesta setmana hem realitzat diverses activitats que han implicat tota l'escola. La temàtica escollida per a aquest curs va ser el còmic. En primer lloc, va arribar el Carnestoltes per anunciar-nos l'arribada del Carnaval i les ordres que havíem de seguir. En dies posteriors vam fer una petita introducció sobre el món del còmic i sobre els personatges que havíem triat. A continuació ens vam posar mans a l'obra amb les disfresses i amb la preparació de totes les activitats. Sisè va organitzar una gimcana per tota l'escola amb proves relacionades amb la temàtica escollida. Els grups estaven barrejats amb infants de diferents edats que anaven acompanyats d'una mestra. Va ser molt divertit!

També vam anar a celebrar el dijous llarder a Can Jalpí, on els grans érem els encarregats d'acompanyar els petits. Va ser un moment de caliu on tots vam gaudir molt.

Per últim, el divendres vam fer la festa grossa fent una rua al matí, on vam lluir les disfresses que havíem fet amb tantes ganes. El temps no va acompanyar gaire però, tot i així, vam poder sortir i compartir aquest moment amb les famílies. A la tarda vam venir disfressats cadascú del que vam voler i vam ballar tots plegats a l'escola. El dimecres de cendra vam acomiadar el Carnestoltes amb una xocolatada i vam donar la benvinguda a la Vella Quaresma, i així tot va tornar a la normalitat.

Va ser una setmana molt completa i divertida!



AFA

L'AFA SANT MARTÍ som una associació sense ànim de lucre, formada per famílies que voluntàriament treballem en col·laboració amb la direcció i els mestres de l'escola per tal de millorar l'educació dels nostres fills i filles i construir entre tots l'escola que volem per a tots ells.

Gràcies a les més de 190 famílies que són sòcies de l'AFA podem tirar endavant els serveis que oferim i les iniciatives que duem a terme. Però també volem animar totes aquelles famílies sòcies a col·laborar activament en el dia a dia de l'associació, perquè l'AFA és un espai d'acollida on tothom té cabuda, un espai per escoltar totes les veus i propostes, un espai per valorar allò que ens agrada i allò que es podria millorar, un espai per suggerir canvis i millores. I per això us necessitem a tots vosaltres, perquè cada proposta és un granet de sorra que fa més gran l'escola i la comunitat educativa. D'altra banda, volem animar totes aquelles famílies que encara no són sòcies a omplir la butlleta d'inscripció. Seguiu llegint i us donarem un grapat de motius per fer-ho!

Aquest curs l'AFA ha ofert els serveis que ofereix habitualment: servei de biblioteca, servei de llibres de text, servei de fotografies de grup de classe, loteria de Nadal, servei d'acollida i activitats extraescolars (amb la gestió de Lleure 3D), regals del Tió i decoració de la Sala Municipal per a la cantada de nades.

Però, a banda dels serveis habituals, aquest curs també s'ha renovat l'hort de l'escola, amb el canvi del tancat i la instal·lació d'un hotel d'insectes, i també s'ha aprofitat per canviar el tancat del pàrquing de bicicletes i patinets. Tot això s'ha pogut fer gràcies a la col·laboració de les famílies que van participar a la 1a caminada verda, que va servir per recollir una part dels diners que s'hi han invertit.

També hem col·laborat en les activitats infantils organitzades amb motiu del **40è aniversari de Ràdio Arenys de Munt** i hem participat a les **jornades solidàries del poble**. El mes de desembre vam organitzar tallers

infantils per ajudar a recaptar fons per a la Marató de TV3, l'últim cap de setmana de febrer vam col·laborar amb l'organització de la 3a Jornada Solidària per la Cura de la Leucèmia Infantil i el 14 d'abril també hem participat a la 1a Jornada Solidària per la cura de l'IRF2BPL, amb l'organització de diversos tallers.

Així mateix, amb motiu de la castanyada hem tornat a organitzar la festa de **CASTANYAWEEN**, enguany amb un terrorífic túnel del terror inspirat en el mite de Persèfone i Hades. Els nens també van poder gaudir de diversos tallers (jocs de punteria a canvi de crispetes, creació d'aranyes terrorífiques per decorar i el ja tradicional pintacares).

I, com a novetat d'aquest any, per Nadal l'AFA ha organitzat el **primer concurs de postals**, una iniciativa solidària amb la qual els nens i nenes de l'escola van poder felicitar les festes a tots els avis i àvies de les residències d'Arenys de Munt. Una proposta amb un gran èxit de participació, que de ben segur repetirem l'any vinent.

I el que segur que també repetirem serà la ja tradicional comparsa de Carnaval de l'AFA. Després de l'èxit de l'any passat, aquest any vam decidir disfressar-nos de dolços i colorits Lacasitos "AFASITOS".

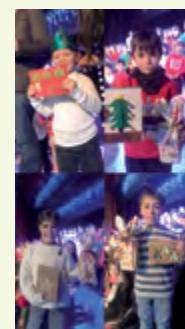
Per anar acabant, volem fer un petit agraïment a la Sandra, la nostra secretària, que durant més de dinou anys ha treballat per a l'associació de forma molt professional. Els canvis sempre són per millorar i li desitgem que tingui sort en tot allò que faci!

Des de l'AFA SANT MARTÍ volem dir-vos que les portes estan obertes per a TOTES les famílies que tinguin ganes de col·laborar. Qualsevol proposta o ajuda serà benvinguda i tothom que vulgui participar o col·laborar amb nosaltres només ens ho ha de dir.

**US NECESSITEM,
VENIU A FORMAR PART
DE L'AFA,**

JUNTS FEM ESCOLA!!!

Feu-vos-en socis!



ESCOLA SOBIRANS



ESCOLA SOBIRANS

Carretera de Lourdes, 29
08358 Arenys de Munt
Telèfon: 937950518
Mail: a8055890@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/ceipsobirans/>



escolasobirans



escolasobirans

20 ANYS DE L'ESCOLA SOBIRANS

És un moment d'alegria i reflexió a l'Escola Sobirans, ja que enguany hem celebrat el nostre 20è aniversari. És una ocasió per mirar enrere amb gratitud i admiració, veient com una petita escola que va començar com una resposta a la creixent població del poble ha crescut i evolucionat al llarg dels anys.

L'any 1995 va marcar l'inici d'aquesta aventura educativa, quan la necessitat d'una nova escola va ser evident a causa del creixement demogràfic d'Arenys de Munt. El 2002, després d'una planificació exhaustiva, es van iniciar les obres que van donar vida a l'Escola Sobirans. El 15 de setembre del 2003, amb 206 alumnes, l'escola va obrir les seves portes, sent inicialment d'una sola línia.

La demanda de places va créixer i el 2004 es va veure la necessitat d'expandir les instal·lacions de l'escola. El 2006, després d'una aprovació, es va iniciar l'ampliació, tot i que durant el 2007 i part del 2008 l'escola es va adaptar i va continuar amb les seves activitats fins que les obres es van completar. En aquests moments, fins i tot treballant en barracons temporals, l'esperit de l'Escola Sobirans va romandre fort i dedicat a l'educació de l'alumnat.



El compromís amb l'educació sostenible va néixer el 2006 amb l'inici del reciclatge i la socialització de llibres, posant en pràctica valors ecològics i convertint-nos en una escola verda. L'Escola Sobirans continuem demostrant el nostre compromís amb l'educació sostenible i el benestar dels i les alumnes, compromís que es va consolidar amb la creació de l'hort escolar el 2008. Des d'aleshores, l'hort ha estat més que un simple espai verd a l'escola; ha estat un lloc d'aprenentatge actiu, on l'alumnat pot connectar-se amb la natura i comprendre el procés de cultiu d'aliments saludables. Amb el pas del temps, aquest esperit verd s'ha ampliat i enriquit, amb la incorporació de l'empresa del menjador, Picant de Mans, la qual ha establert projectes de treball seguint en la línia d'escola de la conscienciació de l'alimentació i de l'aigua, i amb aliments de proximitat i ecològics.





Aquest esforç col·lectiu i compromís amb la sostenibilitat va ser reconegut a l'octubre del 2023, quan vam ser guardonats amb el 1r Premi de Catalunya "Escola, agricultura i alimentació ecològica". Aquest reconeixement no només és un testimoni del treball i la dedicació dels docents, alumnes i famílies de l'escola, sinó que també destaca la importància de la consciència ambiental i la promoció d'estils de vida saludables des de l'entorn escolar.

L'art també ha tingut un paper central a l'escola. Vam plantejar-nos que una bona manera de treballar l'educació visual i plàstica era a través de grans artistes, amb una promoció constant dels autors i autores, i una exploració dels diferents estils artístics. En l'àmbit musical, amb una metodologia vivencial, els alumnes no només aprenen sobre la música, sinó que la viuen plenament. Canten, ballen, toquen instruments, escolten i creen música, explorant les seves capacitats i desenvolupant una relació profundament emotiva amb aquest art universal.

L'any 2011, l'acrosport es va introduir com una activitat nova i emocionant, que aviat es va convertir en un dels aspectes emblemàtics de l'escola. La importància d'una activitat com aquesta no recau únicament en els aprenentatges motrius, sinó en l'enorme validesa de l'experiència per abordar l'educació de tot un conjunt de valors, com el desenvolupament de l'educació emocional de l'alumnat.



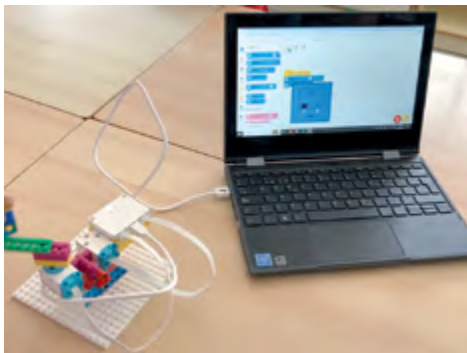


El 2012, l'AMPA (ara coneguda com a AFA) va contribuir a l'esperit de l'escola regalant un gegantó, conegut com a Sobimunt, que va ser triat amb la participació de l'alumnat.

Els aniversaris són ocasions especials per reflexionar sobre el camí recorregut, i el 2013 no va ser una excepció, ja que vam celebrar amb entusiasme el desè aniversari. El 2015 va néixer un nou símbol amb l'estrena del logo, creat per una família de l'escola, en el qual es destaquen dos elements molt identificatius del nostre poble: la cirera i la Riera.



El 2019, amb l'arribada de la pandèmia de la COVID-19, ens vam enfrontar a nous reptes, adaptant-nos a l'ensenyament a distància i abraçant les noves tecnologies per seguir endavant. Avui en dia, l'ús d'ordinadors, llicències de programes digitals i material de robòtica educativa s'ha convertit en una part integral del currículum a l'Escola Sobirans. A través d'aquests recursos, els alumnes no només adquireixen habilitats tecnològiques essencials, sinó que també exploren noves formes d'aprenentatge interactiu i creatiu. No obstant això, a l'escola mantenim l'equilibri entre l'aprenentatge digital i les metodologies tradicionals. L'ús de llibres, materials manipulatius i didàctics segueix sent fonamental en l'experiència educativa dels alumnes.



Ja des dels inicis a l'escola considerem que la llengua és la base de tot aprenentatge. Des de les primeres etapes de l'educació, l'oralitat és prioritzada com a base per a un bon treball escrit. La comprensió i l'expressió oral són habilitats clau que es fomenten en totes les matèries i nivells, ja que són fonamentals per al desenvolupament de la comunicació efectiva i la capacitat de pensar críticament. A l'Escola Sobirans posem un èmfasi especial en l'aprenentatge de la llengua anglesa reconeixent la importància d'aquesta llengua en el context global actual. S'introdueix l'anglès com a part integral del currículum des dels primers cursos a través d'activitats interactives, jocs, cançons i altres recursos, a través de les quals l'alumnat s'immergeix en l'anglès de manera natural i divertida.



Per altra banda, l'enfocament matemàtic de l'escola ha anat evolucionant cap a un aprenentatge més vivencial mitjançant activitats pràctiques i manipulatives. A través d'aquestes activitats, els alumnes poden experimentar de primera mà com funcionen els conceptes matemàtics i veure com s'apliquen en situacions de la vida real. Les matemàtiques vivencials no es limiten només a l'aula, sinó que també es promouen a través d'activitats i sortides a l'aire lliure.

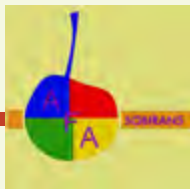


Tot i les restriccions del 2020, l'escola va demostrar la seva capacitat d'adaptació i resiliència. Amb el retorn a la normalitat el 2021, es va reprendre la celebració de les festes i tradicions populars, que són una part integral de l'experiència educativa a l'Escola Sobirans. El 2022, l'enfocament en el benestar emocional es va reforçar mitjançant els cercles de diàleg i el suport del servei de mediació municipal, mostrant un compromís continu amb el desenvolupament integral de l'alumnat.

I ara, el 2023, hem celebrat amb orgull els 20 anys d'història de l'Escola Sobirans. L'èxit en la creació d'una xarxa escola-família-poble a l'Escola Sobirans ha estat fonamental per al creixement i desenvolupament. A través d'una integració profunda amb la comunitat local,

una relació de confiança amb les famílies i alumnes i una col·laboració activa entre totes les parts interessades, l'escola ha aconseguit crear un entorn d'aprenentatge enriquidor i inclusiu que beneficia tota la comunitat.





Aquest curs 2023-24 el vam començar estrenant el rocòdrom que hem instal·lat al pati de l'alumnat del cicle de grans i acompanyant la comissió d'ecodelegats, encarregada de recollir el premi "Escola, Agricultura i Alimentació Ecològica" a l'Aldea (Baix Ebre). Es tracta d'un concurs on es premien els projectes pedagògics realitzats en els centres educatius de Catalunya destinats a promoure el coneixement de l'agricultura, la ramaderia i l'alimentació ecològiques i, especialment, dels seus valors socials, econòmics i ambientals, tant entre el mateix alumnat del centre com també cap al conjunt de la comunitat educativa i el seu entorn, en concordança amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i els deu elements de l'agroecologia de la FAO. Aquest premi és concedit pel Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural, conjuntament amb l'Associació Vida Sana. Volem donar les gràcies a l'equip docent, a les famílies col·laboradores en les activitats del projecte guanyador i especialment a la Clara Coll, mare de l'escola i biòloga, per la seva implicació i empena en el projecte d'escola verda del centre.



A finals de setembre, vam col·laborar en l'organització de la festa dels vint anys de l'escola, que va ser tot un èxit. L'equip de mestres de l'escola va organitzar una tarda plena d'activitats en la qual tots i totes vam gaudir molt. Gimcana, batucada, espectacle infantil, foodtrucks i servei de bar per celebrar la bona trajectòria de l'escola. Li desitgem a la nostra estimada escola una llarga vida, plena d'aprenentatges i de reptes engrescadors!

Com ja és costum, per la castanyada vam coure les castanyes que es van menjar els nens i nenes de l'escola amb la col·laboració d'algunes famílies, i a la tarda vam organitzar un petit berenar a la sortida de l'escola i un taller de màscares a la biblioteca.

Arribat el Nadal, qui va voler va poder fer-se la foto de record o va poder adquirir el calendari de l'escola amb les fotos de tots els grups classe.

Malgrat que per Carnaval va ploure i els nens i nenes no van poder sortir a fer la rua, vam oferir el tradicional esmorzar

de pa amb xocolata i el diumenge vam convidar tothom qui volgués a acompanyar-nos a la festa de Carnestoltes del poble, participant-hi disfressats d'algun element relacionat amb l'hort (pagesos, fruites, hortalisses, espantaocells, etc.). Va ser un èxit i vam guanyar el premi a la millor comparsa!



Al mes de març vam celebrar la calçotada de sisè amb una participació molt gran de famílies, que van gaudir menjant els calçots que els nens i nenes de sisè havien conreat a l'hort de l'escola. Enguany, van participar més famílies al concurs de salsa de calçots i, malgrat que va ser un dia plujós, la valoració per part de les persones que van gaudir de la festa va ser molt positiva.



Per Sant Jordi, vam celebrar els III Jocs Florals de l'escola. Aquest cop l'entrega de premis es va fer dins l'horari lectiu i estem molt orgullosos dels treballs presentats. Triar els guanyadors no va ser una tasca fàcil per als membres del jurat.

S'apropa el final de curs i ja comencem a pensar i organitzar la festa de comiat. Amb les restriccions d'aigua per la sequera no podem celebrar la festa de l'escuma que tant agrada a petits i grans, però de ben segur que tots i totes gaudirem de la festa i acomiadarem el curs amb un somriure gegant.

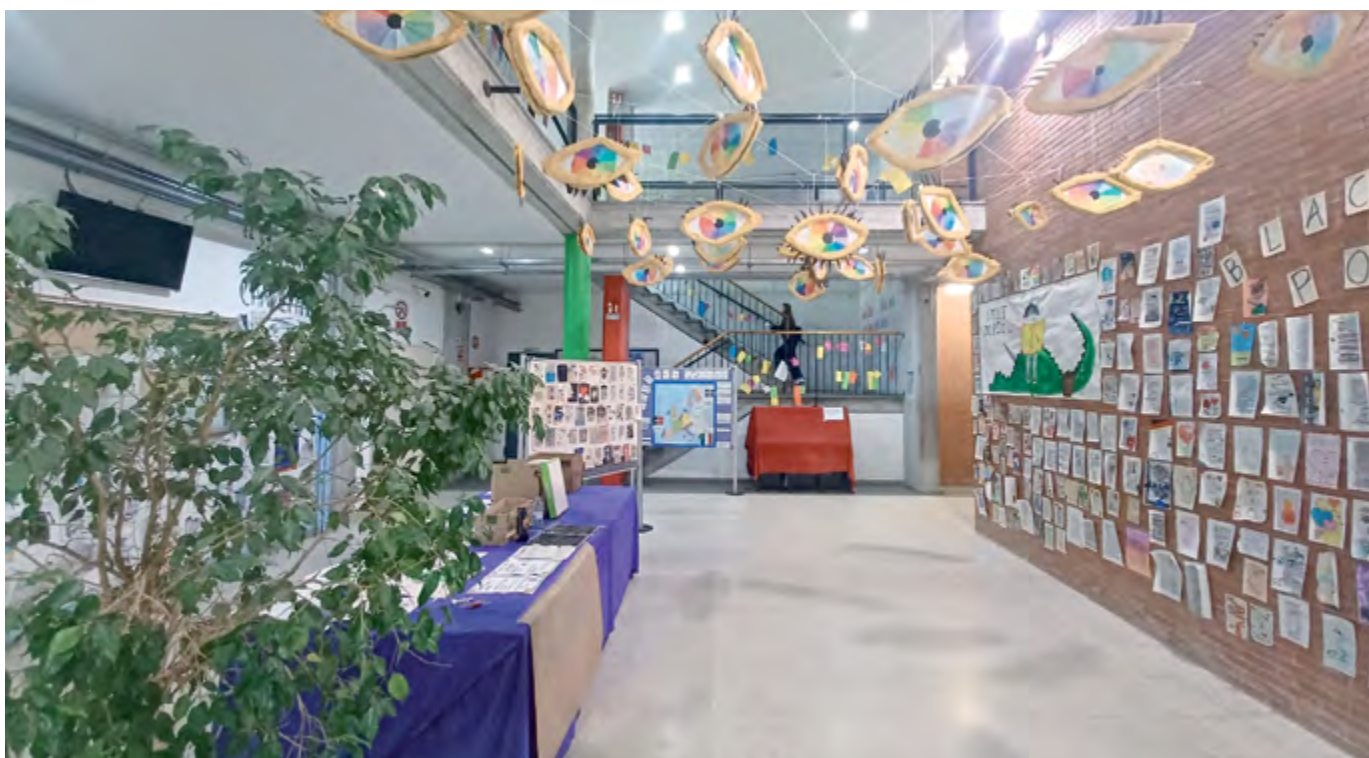
L'AFA de l'escola, entitat sense ànim de lucre, destina tots els beneficis de les activitats que organitzem per a la millora de l'escola, adquirint materials i fent inversions que afavoreixen que l'alumnat pugui desenvolupar-se i aprendre. Aquest curs, hem comprat material de ciències com microscopis digitals, un esquelet humà escala 1:1, pots lupes, lupes binoculars, un moble per guardar el material de robòtica i una guillotina. Us animem a formar part de l'AFA col·laborant-hi i aportant idees per seguir millorant la nostra tasca. Si us hi aneu, només heu de contactar amb nosaltres via correu electrònic (info@ampasobirans.org) o via WhatsApp; ens reunim un cop al mes per tirar endavant totes les activitats que organitzem i parlem d'aspectes que ens preocupen sobre l'educació dels nostres fills i filles

Us hi esperem!!

INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON



INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON
Torrent d'en Terra, s/n
08358 Arenys de Munt
Telèfons: 937951333 / 937939075
www.dperramon.cat



Aquest curs a l'Institut Domènec Perramon s'ha iniciat el 3r any del projecte de direcció amb il·lusió i nous reptes. S'ha implantat el nou decret curricular a tots els cursos i etapes educatives. Així doncs, la introducció de les hores de gestió autònoma a l'ESO, de noves matèries optatives al batxillerat i els vectors del nou currículum com a eixos vertebradors de totes les matèries ens ha brindat oportunitats per plantejar-nos nous reptes i objectius.

En primer lloc, hem consolidat els **projectes transversals**. Tot l'alumnat de 1r, 2n i 4t ha tingut una franja setmanal de 2 hores per fer projectes; mentre que a 3r d'ESO hi han esmerçat 4 hores, ja que participem en el projecte d'innovació pedagògica "Recerca, creació i servei" i cal respectar la càrrega horària que determina. A més a més, hem introduït les **comissions**, en les quals l'alumnat de 1r i 2n, per una banda, i el de 3r i 4t, per una altra, s'agrupa una hora a la setmana en la matèria "Comissions", que pretén treballar tant la part acadèmica com la part de convivència i implicació en el centre. Hem format 11 comissions diferents: Escola Verda, Projectes, Delegats i delegades, Diades, Dinamització de patis, Difusió i xarxes socials, Mediació, Coeducació, Estudi

assistit/Reforç (només 1r i 2n d'ESO), Intercanvis (només 3r i 4t) i Manteniment (només 3r i 4t).

En segon lloc, continuem apostant per la millora i el **foment de l'excel·lència**, per això, a més de la participació en concursos de tots els àmbits, l'impuls de les llengües estrangeres continua sent una línia prioritària que, com a novetat d'enguany, hem potenciat amb l'optativa d'anglès B2 al batxillerat i el conveni signat amb l'EOI per a la realització de proves oficials adequades a l'alumnat jove.

Per tal que tot l'alumnat del centre pugui ampliar els seus aprenentatges i repassar allò que cregui necessari, hem creat un Moodle d'excel·lència que permeti a tothom treballar de manera autònoma.

Finalment, aquest curs ha estat el curs de la nostra internacionalització mitjançant els intercanvis lingüístics i la participació en l'Erasmus+ amb altres centres d'Europa. Hem rebut alumnat de Roma i Alemanya i el nostre professorat ha visitat centres d'Irlanda, Estocolm, Hèlsinki, Lisboa i Praga. A més a més, hem impulsat unes colònies a 2n d'ESO que permetran a l'alumnat conèixer la realitat de la llengua aranesa.

L'ALUMNAT DE 3R D'ESO PARTICIPEM EN UN CAMPIONAT DE KORFBAL

El divendres 12 d'abril, l'alumnat de 3r d'ESO vam anar de sortida a Mataró per participar en el torneig Kins Maresme de korfbal, que es va desenvolupar al llarg de tot el matí. El korfbal és un esport mixt que s'assembla al bàsquet, ja que es juga amb les mans. Els jugadors ataquen i defensen i l'objectiu és poder encistellar la pilota, però amb la diferència que es tracta d'una pilota de futbol. Una de les normes principals és que un jugador no pot passar del mig camp, perquè, si ho fa, és una falta per a l'altre equip. Setmanes abans d'aquesta sortida, a les classes d'educació física, vam practicar força aquest esport per estar preparats per a la competició. En el meu cas, va resultar una experiència nova jugar amb gent d'altres instituts i m'agradaria tornar-ho a repetir algun dia, però jugant també a altres esports, com per exemple a futbol.



El torneig de korfbal es va jugar al pavelló Eusebi Millán de Mataró.

Martí Pinatelli, 3r d'ESO

OBRA DE TEATRE EN ANGLÈS A 1R D'ESO: *THE WIZARD OF OZ*

Durant aquest segon trimestre l'alumnat de 1r d'ESO hem treballat a la matèria d'anglès una obra de teatre anomenada *The Wizard of Oz*. Abans de la representació vam estar actuant i memoritzant els diàlegs que ens pertocaven a cadascú de nosaltres. L'obra es va organitzar per grups classe i, a més, a cada classe hi havia dos subgrups. Al principi d'aquest procés, a les sessions d'anglès, llegíem la història entre tots en veu alta per conèixer bé els personatges i després triar quin seria el nostre. Una vegada vam saber quin era el nostre paper, vam començar a interpretar-lo amb el diàleg a la mà. A partir d'allà, ja vam començar a memoritzar els diàlegs amb l'ajuda de les nostres professores d'anglès: la Mari Fernández, la Rut Castilla, l'Andrea Martínez i la Núria Cabezos. L'obra la vam interpretar al gimnàs de l'institut els dies 4 i 6 de març, quan ens va venir a visitar l'alumnat de 6è de les tres escoles: Sant Martí, Sobirans i Dones d'Aigua. A les funcions, tots dúiem un vestuari adequat a cada personatge i alguns objectes d'atrezzo que vam portar de casa. A més, també vam posar diversos decorats a l'escenari per recrear els diferents espais i alguns sons. Esperem que el curs vinent l'alumnat de 6è pugui gaudir de la mateixa experiència!



Una de les fotos de la representació de *The Wizard of Oz*.

Tanit Catà i Noa Soler, 1r d'ESO



Alumnat de projectes amb els fons per a la representació teatral.

PROJECTE SOBRE ELS HOMÍNIDS A 1R D'ESO

Aquest curs, a 1r d'ESO, hem realitzat un treball sobre els homínids a l'assignatura de projectes, una matèria que fem un cop a la setmana. Per dur a terme aquest projecte es va dividir cada classe en sis grups aproximadament, aprofitant els equips taula que ja tenim, i cadascun representava una espècie diferent d'homínid. Amb els grups fets, el professorat de la matèria ens va facilitar informació sobre cada espècie d'homínid i ens va donar un dossier on hi havia el guió d'una petita obra de teatre sobre aquest tema. Per acabar el projecte, cada grup va representar la seva petita obra, on, a banda dels actors, també hi havia un narrador. L'activitat ens va agradar molt, ja que va ser una molt bona manera d'aprendre més sobre aquest tema i ho vam trobar molt divertit i entretingut.

Paula Ruz, Lucia Cosmo i Claudia Viejo, 1r d'ESO

VISITA DE 2N D'ESO AL CASTELL DE MONTSORIU

El dijous 11 i divendres 12 d'abril, l'alumnat de 2n d'ESO vam anar a visitar el castell gòtic de Montsoriu. Aquesta sortida estava programada dins de l'assignatura de socials, ja que estem treballant els castells. Per arribar fins allà, vam agafar l'autocar a Arenys de Munt cap a les vuit del matí i, quan ja vam ser al nostre destí, vam començar a pujar la muntanya durant uns 15 o 20 minuts, fins que ens vam trobar davant del castell, on vam poder esmorzar. Al cap d'una estona, quan vam acabar, ens vam separar per classes i una guia ens va explicar tot el que faríem. Durant tot el matí vam anar visitant les diferents parts del castell, sempre acompanyats pels guies, que ens oferien informació molt útil. Em va semblar una excursió divertida i la recomano molt!

Júlia Torrent, 2n d'ESO



La sortida al castell de Montsoriu permet a l'alumnat veure com eren els castells.



A la visita l'alumnat pot veure quins estris s'utilitzaven en el segle XIV.

VISITA DE 1R D'ESO AL POBLAT IBÈRIC DE CA N'OLIVER

Una altra sortida que hem fet a 1r d'ESO ha estat l'excursió al poblat ibèric de Ca n'Oliver, a Cerdanyola. Quan vam arribar, i després d'haver esmorzat, ens van dividir en dos grups. Un d'ells vam començar amb una explicació molt detallada per part de la guia sobre com vivien els ibers abans, en què creien, què feien, etc., fins i tot ens van ensenyar algunes de les escultures que creaven. L'altre grup va començar per una activitat que consistia a fer blocs de fang i palla per després col·locar-los en un mur on hi havia més blocs fets per alumnes d'altres escoles i instituts. Quan cada grup va acabar l'activitat corresponent, ens vam intercanviar perquè tots poguéssim aprendre i experimentar el mateix. La veritat és que va ser una sortida molt interessant!

Lola Nguema, 1r d'ESO



Explicació a l'alumnat sobre com era la vida al poblat ibèric de Ca n'Oliver.



Alumnes construint un bloc de fang i palla.

LA SETMANA DE LA MEDIACIÓ AL PERRAMON

La mediació és un procés de resolució de conflictes en què les parts involucrades intenten arribar a un acord. Quan fem una mediació, parlem les coses amb tranquil·litat, respectant el torn de paraula i amb un volum de veu adequat per poder arribar finalment a una solució. Al Perramon tenim un gran equip de mediadors i mediadores, que representen tant l'alumnat com el professorat. Per aquest motiu, del 22 al 26 de gener vam celebrar la Setmana de la Mediació, que va culminar el divendres amb el "joc de la pau". Prèviament, vam rebre un qüestionari en què havíem d'apuntar el



L'equip de Mediació completant la formació a les convivències.

nostre nom i tres coses que ens agradessin per poder-hi participar. El divendres, uns minuts abans de començar el joc, vam rebre un correu electrònic amb el nom d'un altre participant a qui havíem d'"eliminar" donant-li "la pau". Si ens trobaven a nosaltres primer, quedàvem exclosos del joc i havíem de donar el nom de la persona que ens havia tocat a la persona que ens acabava d'eliminar, ja que ara li tocava eliminar-la a aquella altra persona. Al final en aquest joc va guanyar la persona que havia donat més "pau" i que no havia estat eliminada per ningú. En general, va anar tot bé, encara que a algunes persones els va resultar una mica més complicat dur a terme el joc, ja sigui perquè hi havia moltes persones pels passadissos o perquè havien de buscar i relacionar-se amb alumnat que no coneixien. Tot i això, va ser un joc molt entretingut!

Carla Illa, Bintou Jammeh i Salma Benchikh, 2n d'ESO

CELEBREM L'ENGLISH DAY A L'INSTITUT

El 18 de març vam celebrar l'*English Day* a l'institut. Durant aquest dia, tot l'alumnat de l'ESO vam participar en diverses activitats relacionades amb la cultura anglosaxona que havia preparat el professorat del departament de llengües estrangeres. Cada curs feia les activitats en una hora diferent i podíem triar fins a dues activitats, ja que cadascuna durava mitja hora.

Els diferents jocs i tallers que es van oferir van ser: pancakes, una activitat que consistia a aprendre a fer aquestes postres; *cupcake decorating*, on podíem decorar magdalenes amb crema i xocolata; l'*egg hunt*, on havíem de buscar pistes en petits grups per tot l'institut amb l'objectiu de trobar una combinació que ens permetés obrir el cofre secret on s'amagaven ous de xocolata; el *quizz*, que es feia a la biblioteca de l'institut, decorada com si fos un autèntic pub anglès i on vam jugar a diversos Kahoots amb preguntes sobre el *Saint Patrick's Day*; l'*escape room*, una activitat que estava muntada en una aula on s'havien de buscar pistes per obtenir el premi: caramels; una gimcana, que es jugava per parelles i en la qual et feien preguntes sobre diversos temes en anglès, i per últim, també es podia participar en el campionat de rugbi per grups o en el de bàdminton, que es jugava per parelles.

L'alumnat de 1r d'ESO vam tenir molta sort, ja que els companys i companyes de 1r de batxillerat ens van ajudar en les proves més complicades. Va ser un dia molt divertit!

Lola Nguema, Selena Bordas, Chaimae El Haddaoui i Salwa Bouzriba, 1r d'ESO



Decoracions de l'*English Day* a l'entrada de l'institut.



Cupcake que va decorar una alumna al taller "Cupcake decorating" de l'*English Day*.



Una de les proves de la gimcana de l'*English Day*.

ALUMNAT ITALIÀ VISITA EL NOSTRE INSTITUT A TRAVÉS DEL PROJECTE ERASMUS+

Fa unes setmanes, en el marc del projecte Erasmus+, en el qual el nostre institut participa, van venir a visitar-nos 8 alumnes de 2n d'ESO de l'Istituto Comprensivo Giovanni Cagliero de Roma (Itàlia).

El primer dia, aquests alumnes van veure com era l'institut i van explorar tots els seus espais (aules, cantina, patis, camp de futbol, gimnàs, etc.), van assistir a algunes classes i també van passejar per Arenys de Munt per conèixer una mica el poble. Així van aprendre més sobre les nostres rutines i sobre com funcionem aquí a l'institut.

La resta de dies van realitzar activitats fora del centre, entre les quals es troben la sortida a la base nàutica d'Arenys de Mar o la visita a Barcelona, on van poder veure alguns dels seus monuments més emblemàtics (com la Sagrada Família o la Casa Batlló).

L'últim dia sí que es van quedar a l'institut fent activitats dinàmiques amb altres alumnes del centre i va ser a última hora quan vam tenir l'oportunitat de preguntar-los què els havia semblat l'institut i tot el que havien pogut veure aquella setmana a Barcelona. Les seves opinions van ser les següents: "És fantàstic, les vostres classes són molt grans, canvieu de classe quasi cada hora"; "És molt bonic, tot em sembla fabulós"; "M'agrada molt"; "És diferent, ja que canvieu de classe per fer les diferents matèries. També és una mica estrany que vegeu els vostres amics tant de temps, ja que nosaltres no podem fer-ho", i per últim, "Teniu un camp de futbol i de bàsquet, per a nosaltres això és com un shock, perquè no en tenim cap".



Alumnat de comissions del centre amb l'alumnat italià.

Carla Illa, Bintou Jammeh i Salma Benchikh, 2n d'ESO

PARTICIPEM A L'OLIMPIADA DE DIBUIX TÈCNIC

El dissabte 6 d'abril, alumnat de 1r de batxillerat i de 2n va participar a la primera Olimpíada de Dibuix Tècnic de Catalunya, una experiència molt emocionant i gratificant. Per a nosaltres, participar a les olimpíades va ser un desafiament que va posar a prova els nostres coneixements i habilitats d'una manera que superava totes les nostres expectatives. En arribar, ens vam reunir els diferents centres i ens vam registrar com a assistents. Després, ens van separar per aules i, un cop allà, vam fer la primera prova, que consistia a respondre un qüestionari de tipus test amb preguntes teòriques i pràctiques. Un cop acabada, vam poder gaudir d'un berenar gratuït que ens havien preparat, on vam parlar amb altres participants i vam compartir les nostres experiències. Quan vam acabar, vam tornar a la mateixa aula per fer la segona prova, que va incloure dos exercicis en els quals vam haver d'utilitzar les eines de dibuix i posar-nos a treballar. Eren exercicis complexos preparats per a les olimpíades.

Acabades les proves, ens vam dirigir a una sala de conferències on ens van parlar sobre la importància del dibuix tècnic i es van debatre diversos temes, fins que va arribar l'hora d'anunciar els resultats.



Alumnes de batxillerat realitzant la prova de les Olimpíades.

Aleix Crespillo i Marc Fargas, 2n de batxillerat

FOMENTANT UN ENTORN ESCOLAR POSITIU: L'EQUIP DE MEDIACIÓ A L'INSTITUT DOMÈNEC PERRAMON

En el nostre context educatiu és essencial promoure un entorn escolar positiu i harmoniós que afavoreixi el benestar del nostre alumnat i del personal docent. Per aquest motiu, al nostre institut fem esforços continuats per abordar els conflictes i les tensions de manera constructiva, fomentant la pau i la comunicació entre els membres de la comunitat educativa.

La mediació es basa en els principis de respecte, empatia i comprensió mútua. Tots els membres de l'equip de Mediació som formats per desenvolupar habilitats de comunicació efectiva, negociació i resolució de conflictes. Quan sorgeix un conflicte, intervenim de manera imparcial i neutral per ajudar les parts a expressar les seves preocupacions i a trobar solucions que satisfacin les seves necessitats.

A més de la mediació formal, a l'institut també es fomenta una cultura de diàleg obert i respectuós. Es promouen es-

pais segurs i inclusivament on tothom pugui expressar les seves opinions i resoldre diferències de manera constructiva. Això no només ajuda a prevenir conflictes, sinó que també crea un clima d'aprenentatge més positiu i enriquidor per a tothom.

Durant aquest curs hem treballat de manera molt activa en diferents activitats per promoure un bon clima de convivència, com la preparació de la Setmana de la Mediació, tallers de mediació a les escoles Sant Martí i Sobirans, preparació d'una formació de comunicació no violenta i desenvolupament de nous espais de mediació.

A través de totes aquestes pràctiques, estem construint un entorn escolar que valora la diversitat, el respecte i la resolució positiva de conflictes.

Equip de Mediació



Alumnat referent fent el taller de mediació a l'Escola Sant Martí.



Alumnat referent fent el taller de mediació a l'Escola Sobirans.



La venda de roses que organitza l'AFA per al viatge de 4t.

L'AFA, SEMPRE PER AJUDAR

La maquinària de l'AFA segueix en forma i un any més continuem treballant i ajudant tant com podem en el dia a dia de l'Institut Domènec Perramon.

Sempre destaquem que la nostra presència diària al despatx és una porta oberta a tot l'alumnat, una porta que ens permet ajudar-los i acompanyar-los sempre que ho necessitin, a ells i a les famílies.

Entre d'altres tasques, es duen a terme un munt d'activitats pensades per ajudar a minimitzar al màxim els costos dels viatges de fi de curs. I aquest any s'hi ha sumat un de nou: les colònies de segon d'ESO. Al llarg de l'any es fan rifes, venda de torrons, castanyes, polvorons, roses. Amb totes aquestes activitats, molts alumnes poden pagar-se gran part o la totalitat dels viatges de fi de curs.

Seguim gestionant les activitats extraescolars, la biblioteca, les classes particulars, etc. Volem aprofitar per dir que el nostre equip de vòlei amb alumnes de primer i segon d'ESO està assolint uns grans resultats en el seu primer any de competició oficial: moltes felicitats, noies!

I no voldríem acabar sense reiterar la complicitat que tenim amb el centre, amb el seu professorat i en especial amb el seu equip directiu. Sempre ens tenen presents i ens fan sentir part important del centre. Moltes gràcies per fer-nos la feina de l'AFA més fàcil.

Per cert, mai deixa de ser convenient dir-ho: totes les famílies que vulgueu col·laborar amb nosaltres sempre sereu benvingudes; tenim feina per a tothom.



Alumnat de quart d'ESO venent castanyes a plaça.



L'ESCOLA D'ATENES, ARA, A ARENYS DE MUNT



VOLUNTARIAT PER LA LLENGUA (VXL)

Cada any, juntament amb el Consorci per a la Normalització Lingüística (CPNL), organitzem el Voluntariat per la Llengua (VxL). Es tracta d'un seguit de trobades setmanals en què dues voluntàries acompanyen, mitjançant la conversa, totes aquelles persones que desitgen perdre la por de parlar en català o que desitgen practicar-lo en un entorn segur. La majoria de participants són alumnes del centre, fet que afavoreix –notablement– el seu aprenentatge.



En aquest sentit, només podem tenir paraules d'agraïment per a aquestes voluntàries, l'Elvira Borrell i la Laura Masdeu, per la seva implicació en aquest projecte i, naturalment, per tot l'amor i paciència que hi posen en cada sessió. Moltes gràcies, Elvira i Laura!

PRESENTS A EXPOSICIÓ: "PROVES D'ARTISTA"

El diàluns 4 de desembre, les alumnes d'Instrumental van poder gaudir de l'exposició "Proves d'artista" a la Sala d'Exposicions Mercè Paluzie. Vam poder comptar amb les explicacions de la Roser Soms, que, molt amablement, ens va explicar la tècnica del gravat, entre moltes altres experiències del món dels artistes exposats. Vam passar una molt bona estona i li estem molt agraïdes.





CFA ENRIC CAMÓN

Generalitat, 2
Telèfons: 93 795 07 67 (GUSAM) o
93 793 70 43
www.arenysdemunt.cat
Mail: cfaecamon@ademunt.cat



CARTA A LA DIRECTORA

Apreciada directora...

Tornen les conferències organitzades pel Centre de Formació d'Adults Enric Camón, amb motiu de la diada de Sant Jordi.

EDUCACIÓ I DIFERÈNCIA SEXUAL

Laura Llevadot i Pascual

La família de Can Camón, després d'un volgut parèntesi, ha tornat a organitzar l'acte amb motiu de la setmana de Sant Jordi. La conferència, enguany, ha anat a càrrec de la professora Laura Llevadot (UB). Filòsofa de soca-rel, ha impulsat –darrerament– diverses iniciatives: el màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica, el Barcelona Pensa o bé la col·lecció "Pensament Polític Postfundacional" a l'editorial Gedisa (en català).

La raó del convit ha estat la publicació de la seva darrera obra: *Mi herida existía antes que yo* (Tusquets, 2022). Un assaig escrit de manera brillant, sense vacil·lacions (directe a barraca), entenedor i valent. Altrament dit, qualsevol persona que tingui un mínim de sensibilitat, per força, s'hi ha de sentir interpel·lada.

L'emparaulament ha girat entorn de dues nocions bàsiques: educació i diferència sexual. A continuació, en destaquem algunes idees.

En la història del feminisme, grosso modo, hi ha hagut quatre onades: el

reclam d'una igualtat de drets, subratllar la diferència, els trets de la intersecció (dotar el gènere de qualitats d'ètnia, classe i orientació sexual) i denunciar la violència vers els cossos feminitzats (dones i tot el col·lectiu LGTBI+). Per descomptat, aquestes alertes no responen a una història lineal, sinó que tenen lloc – encara avui dia– de manera conjunta.

Atès que allò personal també agafa una dimensió política (Luce Irigaray), l'educació esdevé clau per provocar un desplaçament de l'ordre del discurs (Michel Foucault) i trencar els patrons establerts. Així les coses, contraefectuar (Gilles Deleuze) seria la necessitat d'extreure un sentit d'aquesta ferida (anorreament històric de la feminitat) per intentar superar l'experiència traumàtica. No endebades, educar in nuce remet ja a una acció transformadora.

En l'hora present, cal eixamplar més les dimensions del segon sexe (Simone de Beauvoir). De fet, hauríem de parlar de cossos feminitzats, els quals estan tostaments exposats a la violència (econòmica,



política, social, sexual...). Una violència infringida pel llenguatge de l'amo (falsament titllat de neutre i universal). Ras i curt, urgeix cercar un llenguatge que esmeni la totalitat. Una totalitat que indica que la construcció femenina prové d'una mentalitat patriarcal dominadora. Fins i tot, l'empoderament beu també d'aquesta mateixa distorsió: atribuir lògiques masculines a la feminitat. Al cap i a la fi, el poder anihila tot allò que sotmet.

Per últim, recordar que un text fidel mai pot ser important, mentre que un text important mai pot ser fidel. En conseqüència, us animem a llegir l'obra des de la vostra infidelitat. Endavant!

Josep Lluís Rodríguez

LES CANÇONS DE LA NOSTRA VIDA, AMB RADARS

El dimarts 27 de febrer, a 2/4 de 6 de la tarda, a l'edifici El Mercat, les alumnes d'Instrumental van poder compartir una activitat ben dinàmica i divertida organitzada per Radars: "Les cançons de la nostra vida". Cada participant escollia una cançó que escoltàvem juntes i explicava el motiu pel qual l'havia escollida. La cosa es va anar engrescant i vam acabar ballant totes plegades balls àrabs, salsa i, finalment, la sardana de *Coti x Coti* dels The Tyets.



Alumnes de Formació Instrumental

EL CFA A LES XARXES

Aquest curs seguim estant presents a les xarxes, a Instagram, al web de l'Ajuntament i, de nou, al YouTube, amb un vídeo de promoció enregistrat aquest primer trimestre del 2024, on podreu veure imatges del dia a dia del centre. Ah! I no oblideu que les persones que estudien al



Nou vídeo del CFA al Youtube

DIA DE L'AMISTAT

El dimecres 14 de febrer, a Can Camón, celebrem el Dia de l'Amistat de manera especial. A l'aula d'Instrumental vam agafar –a l'atzar– un paper amb el nom d'una de les companyes i li vam preparar un detall fet a mà, creat especialment per a la companya, que ens vam entregar el mateix dia 14. Va ser una bona experiència, on cadascú va poder demostrar les seves habilitats creatives i emportar-se un detall personalitzat a casa. Sens dubte, ens agrada cuidar-



BATMAN WORD SEARCH

B	A	T	R	E	L	D	D	I	R	T	A	B
C	A	T	W	O	M	A	N	Y	A	Q	T	A
E	R	O	K	E	B	P	E	N	G	U	I	N
W	A	I	O	N	E	I	R	E	O	Y	N	J
G	M	G	H	Y	N	G	N	A	Q	I	M	O
N	A	M	T	A	B	T	B	H	U	L	B	K
A	R	T	G	W	Q	A	D	Q	R	D	G	E
R	K	J	H	E	T	B	Y	I	M	C	O	R
A	H	L	I	C	Y	E	G	O	T	H	A	M
T	A	K	A	U	L	T	B	T	R	A	E	K
A	M	V	Q	R	A	M	Y	P	L	G	W	R
B	E	S	A	B	A	T	M	O	B	I	L	E
B	K	H	Y	V	I	N	O	S	I	O	P	B



- | | | |
|-----------|--------------|------------|
| Batman | Bruce Wayne | Penguin |
| Batarang | Catwoman | Poison Ivy |
| Batcave | Gotham | Riddler |
| Batgirl | Harley Quinn | Robin |
| Batmobile | Joker | Arkham |





ANECDOTARI

1/ Un alumne, el primer dia de classe, li va dir al mestre: "Fa més de quinze anys que no llegeixo". Aleshores, el mestre li va preguntar: "Però, ara, tens ganes de llegir?". La resposta de l'alumne fou un sí... un sí nietzscheà.

Així de fàcil hauria de ser l'educació. Es tracta de tenir ganes, de voler, de desitjar... **Ens hi acompanyes?**

2/ Un altre alumne, en una nova ocasió, va comentar: "No entenc la teva explicació. Estic ben perdut". El mestre, llavors, li va respondre: "Fantàstic! Només si et perds podràs retrobar-te".

Busca't millor i no defalleixis!

3/ La mestra, un bon dia, va arribar tard i un alumne jove es va enfadar molt. No podia entendre que la mestra arribés tard: com si el temps i les circumstàncies no poguessin afectar-la.

Temps al temps: la reflexió posterior és l'educació.

4/ Era molt tard. Les bruixes i els bruixots havien anat a fer un tomb. Aquella nit l'aula estava buida. El grup havia sortit al carrer a fer la sessió. Una mica d'aire fresc no fa mal a ningú. De fet, s'havia de descriure

allò que es veïés. Un dels relats va incloure, amb total naturalitat, una estranya celebració que s'estava fent a plaça. Eren personatges diferents, com d'un altre lloc, d'un altre temps.

L'educació és pertot i necessita una mirada profunda.

Desconnexions quant a l'ordre establert.

5/ La vaig veure arribar. Venia cansada, però feliç. Era ella. La meva estimada docència. S'havia fet esperar. Més del que hauria volgut, molt més del que hauria imaginat. Ja estàvem junts.

Un prec: no la matem.

6/ I finalment, una reflexió prèvia. Compta fins a l'infinit abans de carregar-te de raons que invalidin la teva raó. La paraula ens ha d'acompanyar sempre. Vine a fer el viatge, incorpora't quan vulguis i viu a través de l'aprenentatge. Talment, com diu un amic d'un amic: "Cal aprendre de lletres (i de números, també!)"

Un món sense impertinències seria un món avorrit, obsolet, mort...



CONNECTEM AMB L'APRENTATGE RECURSOS EN LÍNIA A L'ABAST DE TOTS

Aprendre ja no es limita a les aules. Qui més qui menys té una pantalla a l'abast. Per què no aprofitar-ho per aprendre? Cada click pot ser una oportunitat per enriquir la nostra ment. Hi ha un munt d'aplicacions i llocs web que ens ajuden a ampliar els nostres coneixements. Aquí teniu alguns exemples;

Do you speak...? Trenquem barreres lingüístiques

Duolingo: Si estàs interessat en parlar un nou idioma, Duolingo és l'aplicació perfecta. En pots aprendre més de 30 de manera divertida i efectiva a través de petites dosis d'aprenentatge.

British Council Learn English.

Una web segmentada per grups d'edat. Ofereix una àmplia gama de recursos: jocs, vídeos, articles i activitats interactives. A més, s'actualitza constantment. Un munt de material per triar i remenar on tothom hi pot trobar algun tema d'interès.

Parla.cat: Aquesta plataforma ofereix un curs d'aprenentatge de català gratuït dissenyat per a persones adultes que volen aprendre la llengua de manera autònoma.

Qui ha dit que les ciències són difícils? Perdem la por a les "mates"

Susi Profe: Quin alumne no la coneix? Amb més d'un milió i mig de seguidors, és probablement l'edutuber més famosa a l'estat espanyol gràcies a les seves explicacions clares i senzilles, sobretot en l'àrea de les matemàtiques i ciències.

Martin Luther King és Martí Luter? Fem de la curiositat coneixement

National Geographic Education: Ofereix recursos educatius gratuïts sobre geografia, ciències ambientals, Història i cultures, incloent-hi articles, mapes interactius i vídeos.

Google Arts & Culture: Dóna accés a continguts relacionats

amb l'art, la Història i la cultura, incloent-hi visites virtuals a museus.

I si cau la xarxa? Doncs llegim un llibre

"Aprendre a aprendre" de Barbara Oakley, és un llibre imprescindible per a aquells que volen adquirir les habilitats necessàries per a un aprenentatge efectiu en tots els àmbits de la vida.

Ens ajuda a millorar la capacitat d'assimilar i retenir informació i ens orienta com superar obstacles tan comuns com la procrastinació, la distracció i la falta de motivació.

Això és només una petita mostra. Ens hi posem?

Alae Liunosi

Nascuda al Marroc. Té dinou anys. Fa set anys que viu a Catalunya. Estudiant. El seu animal preferit és el gat. Li agrada el color rosa. Si fos una fruita, seria una maduixa. Una estació de l'any: l'hivern. Una ciutat: Barcelona. La seva pel·lícula predilecta: *Joker*. La sèrie, turca, que ha vist més vegades: *L'amor no sap de paraules*. I la seva cançó preferida: *Felicità*.



Quina qualitat valores més en un home?

La lleialtat.

I en una dona?

També, la lleialtat. Per a mi, és la cosa més important.

Tens parella?

Nooo... Tinc amics, però de parella no en tinc (rialles).

Tens moltes amistats catalanes?

Sí, sí, sí. Jo tinc més amistats catalanes que marroquines.

Parleu català entre vosaltres?

Només parlem català. I quan hi ha persones que no saben català, aleshores parlo en espanyol. Per aquest motiu, sí que he de parlar espanyol.

Què t'agrada fer amb les amistats?

Quan sortim amb la colla, ens agrada fer un seguit d'activitats. Per exemple, anar al billar, a la *bolera*... Coses d'energia.

T'agrada ballar?

Sí, m'agrada molt. Soc una persona que, quan ballo, em sento molt feliç.

Què t'agrada menjar més? Cuscús o tagín?

Cuscús (rialles). El tagín també és bo, però m'agrada més el cuscús.

Com et cuides els cabells?

Bé, em faig mascaretes naturals amb plàtan i ous. Això és molt bo per als cabells. T'ho deixes trenta minuts posat, després et dutxes i et queden els cabells ben llisos. Jo mai m'he posat mascaretes del mercat: sempre naturals.

Quan vas començar a estudiar a Can Camón?

El 2018. De fet, va ser el primer any que vaig arribar a Catalunya.

Què t'agrada més d'estudiar a Can Camón?

L'idioma català, per com ho fan i com s'expliquen. Tinc il·lusió de voler seguir aprenent. Aquest any estic en el grup que s'està preparant per accedir a la universitat. Allà hi ha altres professors i m'està agradant molt.

Què et semblen els professors de Can Camón?

Molt simpàtics, molt *guais*. Es relacionen amb les persones d'una manera molt bona i això també m'agrada molt.

Quina va ser la teva experiència quan vas assistir per primer cop a classe?

La meva experiència va ser molt *guai*, perquè era el meu primer any i no sabia res de l'idioma. Quan em vaig apuntar al centre, em vaig esforçar molt i amb l'ajuda dels *profes* ha sigut una molt bona experiència.

Què ha estat el més difícil d'aprendre per a tu?

El primer any, 2018. És un país nou, idioma nou, coses noves... Però, ja se sap, amb el temps es fa fàcil.

Com has après català?

Amb les classes que he estat fent aquí, a Can Camón; i també a casa, estudiant i repassant. Sense oblidar, esclar, l'ajuda de l'Institut.

Què vols estudiar?

L'any que ve m'agradaria estudiar un grau superior d'Integració Social.

Què t'agrada fer en el teu temps lliure?

Depèn, hi ha vegades que m'agrada llegir; de vegades, sortir a caminar, fer esport... Depèn dels dies.

Què t'agrada més de viure aquí?

A Arenys de Munt... la tranquil·litat. És un poble molt tranquil. També la seva gent: són molt simpàtics i això m'agrada molt. M'agradaria viure tota la vida aquí.

Què és el que més trobes a faltar del teu país?

La meva família, perquè al Marroc encara hi tinc un germà. I també les àvies, les ties...

Amb qui vius aquí?

Amb la meva mare, el meu pare i un germà. Som quatre a casa.

Ajudes la teva mare a casa?

Sí, l'ajudo molt. A la cuina, a fregar plats... En tot.

Viatges al Marroc?

Sí! Cada any, un mes.

Has viatjat molt pel món?

He estat a Andorra. I també a França. Amb el temps, m'agradaria seguir viatjant més.

Imagina't que marxés a viure sola en una illa deserta. Quins tres objectes t'hi endurries? I per què?

M'hi emportaria un ganivet, per assegurar-me, perquè no sé què podria passar. També una corda, per si volgués enfil·lar-me als arbres. I la tercera cosa, una cassola per cuinar.

No podries viure sense...

Els meus pares.

ESCOLA DE MÚSICA ADM



L'Escola de Música d'Arenys de Munt fonamenta la seva filosofia educativa en els principis d'una educació musical vivenciada i compartida. La música ens fa créixer i ens enriqueix a nivell emocional, de memòria, atenció i relació social.

L'alumnat integra el llenguatge musical a través de l'estudi del seu propi instrument. Cada instrument té la seva particularitat tècnica i el seu aprenentatge requereix un treball motriu específic. A mesura que l'alumne avança en l'estudi del propi instrument, va adquirint el coneixement del llenguatge musical necessari per al seu domini.

Aquest aprenentatge s'acompanya amb la possibilitat de formar part de les agrupacions de l'escola.

Aquestes agrupacions són:

- **Compos:** agrupació de petit format. Normalment formada per 3, 4 o 5 components. Bateria, baix, guitarra, piano, veu...
- **Big Band:** agrupació de gran format. Formada per més de 10 músics. Hi ha la secció rítmica (bateria, guitarra, baix i piano) i la secció melòdica (vents i veu). En aquests moments l'escola disposa de 2 *big bands* agrupades per edats (petits, joves i adults).
- **Banda de Festa Major:** agrupació de format mitjà. Formada per uns 6, 7 músics. L'objectiu d'aquesta agrupació és donar la possibilitat als alumnes més avançats de crear un repertori per poder oferir-lo a les festes del poble.

L'estructura dels nostres estudis és la següent:

- **Sensibilització i llenguatge:** I3, I4 i I5, els nens s'introdueixen en el món de la música a través de jocs rítmics, auditiu, moviment, dansa, cantar...
- **Roda d'instruments:** 1r de primària. Al llarg del curs es fa un tast dels diferents instruments.
- **Estudi d'instrument i agrupació:** a partir de 2n de primària, l'alumne escull l'instrument que desitja estudiar. Els instruments que ofereix l'escola són:
 - Corda: piano, guitarra elèctrica i clàssica, mandolina, ukelele, violí i violoncel, baix elèctric.
 - Vent: saxo, clarinet, flauta travessera, trompeta, trombó, acordió.
 - Percussió: bateria i percussió.
 - Veu.

- **Música per a adults:** els darrers anys el número d'alumnes adults ha augmentat considerablement. Aquest fet ens mostra que l'aprenentatge de la música és enriquidor en qualsevol moment de la nostra vida.

Un altre dels nostres objectius és que l'alumne pugui participar en actes públics on poder mostrar tot allò que aprenem a les aules. Participem, sempre que ens és possible, en actes de la vida social i cultural del poble, així com en intercanvis amb altres escoles i poblacions.

L'Escola de Música entén la música, també, com un mitjà vehicular de les emocions. Per això oferim sessions setmanals de musicoteràpia a la Residència d'avis Verge del Remei. La música els ajuda a treballar elements com la psicomotricitat, la memòria, el llenguatge, l'expressió... Aquest curs hem ampliat les sessions d'un a dos grups.

També fem sessions setmanals a l'escola bressol La Petjada. Créixer des del minut zero en l'educació musical facilita un desenvolupament social, emocional, cognitiu i artístic.

En definitiva, oferim l'art i sensibilitat musical des d'edats primerenques fins a més enllà dels 80 anys.

Portem a terme la nostra tasca educativa al Centre Cívic Can Mallol de la Torre.





AULA DE PINTURA

Rial Bellsollell, 5
Telèfon: 937937980
www.arenysdemunt.cat
Mail: ensenyament@arenysdemunt.cat

AULA DE PINTURA

L'Aula de Dibuix i Pintura ha anat tirant endavant i creixent després d'una colla d'anys de bagatge fent cert el que diuen del boca-orella; podríem dir que està consolidada.

Venim d'uns anys complicats a causa de la pandèmia, però hem tirat endavant com tothom i ha fet adonar-nos que, quan és té il·lusió, no hi ha res que ho aturi.

Actualment som un grup estable repartit en dos dies, cosa que no vol dir que els alumnes no es coneguin entre ells. Sempre hi ha alguna excusa per al retrobament: aniversaris, el sopar de final de curs, el muntatge de l'exposició de final de curs, etc.

Com ja hem comentat en diverses ocasions, l'ambi-

ent que es respira dins l'aula és de gran cordialitat. És un moment on les cabòries i preocupacions desapareixen, encara que sigui només per una estona. Cadascun d'ells està concentrat en la seva pròpia feina; això no treu que es tingui curiositat per saber com s'ho ha fet el company per obtenir un determinat resultat.

Animaria tots aquells que se sentin una mica atrets pel món de l'art que no dubtin a provar-ho, sense cap mena de por. No s'ha de passar cap prova; tot al contrari. Crec que ho podeu passar més bé del que us penseu i alhora us farà descobrir la capacitat creativa que porteu dins vostre.

Raimon Sunyer





Ajuntament
d'Arenys de Munt

